

吉林省医药类中职学校 思想政治教育工作的现状分析

吉林省医药中等职业学校 王丽娜 沈超 段立新

摘要:近年来,我国中等职业教育的改革和发展取得了很大成就,社会对医药类行业人才的需求越来越追求综合性与多元性,对人才的政治水平也提出了新要求。作为我国教育体系的主要组成部分,医药类中职学校亟须将学生的思想政治教育作为教学重点,明确其重要性。但目前,我国中职学校对学生的思想政治工作还存在一些问题,如方法不够完善、重视度不够等,这在一定程度上给中职学校思想政治教育教学都带来了影响,这些问题也制约了吉林省中等职业学校教育工作的健康发展,影响了高素质劳动者的培养。

关键字:吉林省中职学校 思想教育 政治教育

文章编号: 2095-6711-10-2022-04-0052

引言

我国正处于经济转型的关键期,在人才强国战略实施背景下,科教兴国依旧是我国现阶段建设重点,国务院也提出要大力发展职业教育,针对职业教育提供了相关优待政策。为推动技术技能型专业人才的培养,中职学校加大了专业课程的占比,致力于提升学生的专业技能与实践经验,在这样的背景下,思想政治教育或多或少受到了影响,大多数中职学校都将其作为必须完成的任务,每周只设置一节课,教师也不够不专业,这就导致中职学校的思想政治工作不能够良好的完成,也不利于中职学校学生形成良好的世界观,人生观和价值观。

一、中职学校思想政治教育概述

随着经济的发展、全球进入了信息化社会,信息的传播速度极快,人们的思想极易受到外界各种信息的影响,尤其是尚处在成长期的中职学生。为确保我国中职学生能够具备良好的道德素养,实现“中国梦”,就一定要确保中职学校学生的思想道德水平得到提升,确保其可以健康发展。

1. 中职学生的特点

中职学校的学生即指初中毕业后就读于中等职业学校或毕业于中等职业学校的学生,其主要特点为年龄多在14到18周岁,心智尚未成熟,纪律性较差,自我管理能力较弱,但由于其多为单亲家庭或留守家庭,其对事情的独立处理能力较强,具有独立的思想。

2. 中职学校思想政治教育的内涵和特点

(1) 中职学校思想政治教育的内涵和概念界定

内涵即指隐藏在事物表层意义下更深层次的真实意义。以此为基础,可定义中职学校思想政治教育的内涵为:学校通过有目的,系统性的进行政治理论课的教育,通过德育课程、班会、丰富的课外实践对学生进行思想熏陶,其最终目的是培养学生形成符合社会发展的良好的道德素养,为其最终人生发展打下良好基础。

(2) 中职学校思想政治教育的特点

习近平总书记指出,“教育要注重以人为本、因材施教”,

这也是习近平以民为本、以人为本执政理念的体现。整体而言,思想教育应该是因人而起,适用于人,最后推动人类进步的一个重要教育范畴。在中职学校德育教育中,应注重因材施教,切记“大帮哄”式教育。在教学内容上,应贴近学生现有的生活状况以及未来的职业环境。要时刻激励学生,增强其自信心,强调学生的主观能动性,鼓励其积极探索,自主学习。

二、吉林省医药类中职学校思想政治教育工作的现状

1. 中职学生对思想政治教育态度淡漠

以我国目前的状况来看,多数中职学校学生其学习自主性不高且成绩较差,因此对思想道德方面的学习也不够重视,甚至态度冷漠。多数中职学校学生认为进入中职学校就应该只学习专业技术技能,人文方面的培养并无用处,因此其自身也不会积极主动去探索与学习,从根本上忽视对思想政治的学习欲望。

2. 中职学校思想政治教育队伍素质有待提高

由于学校本身对于思想政治课程的不重视,就导致许多中职学校并没有科班出身的思想政治教师对学生进行授课,其思想政治课程可能由专业课教师转化,也可能由行政人员进行授课,例如《哲学与人生》《职业生涯规划》等,都是由不同的教师来进行授课。由此可见,多数思想政治理论课的教师均没有经过专业且有体系的培养,其不具备扎实的思想政治教育专业素养,对于该方向的教学原理以及方法论,也并没有进行系统的学习,对于相关课程,例如教育学、心理学等也没有接触。此外,多数中职学校也存在对教师培育失衡的情况。各种专业课都有系统理论的培养,唯独思想政治教师培训有所缺失。这也就造成了思想政治理论课教师知识储备不足和知识结构不完善,导致教法落后,并不能形成良好的教学效果。

3. 从事思想政治教育的教师队伍不稳定

多数中职学校的思想教育教师多兼职行政教师,工作繁琐,会忽视对于教学研究。多数有编制且有经验的老教师不愿意从事该项工作,尽管年轻教师居多,但由于没有正

式编制,福利待遇不高,除固定薪酬外无其他奖励的原因,因此也不愿意担任该课程的授课教师。即使勉强授课,也会由于待遇上以及保障不完善产生心理偏差,而造成教师队伍不稳定,短期内就会进行转岗,流动性太大,不利于思想政治教育者业务能力的提升,也不利于学生对于知识的接纳。快速建立一支相对稳定的中职学校思想政治教师队伍,是当前吉林省医药方向中职学校急需解决的一个问题。

4. 思想政治教育资源有效利用率不高

在教学方面,一些教师并不善于利用新资源,使用新功能,而是使用以往单一的教材授课模式。一方面会让学生觉得教学课堂没有创意,失去对知识的探索欲,另一方面也会让学生觉得教师能力有限,不能够对自己进行良好的教育,产生厌烦和抵触心理。

三、导致吉林省医药类中职学校思想政治教育存在问题的原因分析

1. 思想政治教育方法单一,缺乏针对性

思想政治教育是一个动态化的社会实践过程。随着社会的进步与发展,思想政治教育也应该得到不断的更新,而非一成不变的采取传统的讲授方式对学生进行教学。在信息化社会,吉林省医药类中职学校学生毕业后,尽管依旧是进入药厂或者药店工作,但其工作内容不仅仅只是以往枯燥乏味简单的机械工作,而是需要操纵高科技机器,日常工作均与现代科技相结合。例如,在药厂操纵高精尖机器,或者在药店灵活使用药店管理系统或收银系统等。对于该方向的培养,不仅仅只应该局限于专业教师,思想政治教师也应该教育学生在信息化社会如何保持自己的职业操守,在操纵信息化设备的时候,应用怎样的态度去面对。然而由于思想教育方法单一,学生并没有认为教师讲授的课程跟自己未来的工作有所关联,这就打消了他们学习的积极性,对于思想政治教育造成了负面影响。

2. 学校思想政治教育机构、制度不完善

(1) 思想政治教育队伍与教育对象未建立系统的有机联动

思想政治教育队伍与教育对象未建立系统的有机联动。根据调查,发现在吉林省药学方向的中职学校,其思想政治教师主要由行政人员构成,其对于班级的学生并没有全面的了解。在课堂之外,教师与学生并没有进行有机的联动,这也就导致教师只是以自己的主观判断来为学生输送知识,并没有直接地去了解学生所需要的知识应该是什么样的。这就造成思想政治理论课的针对性不强,也无法调动学生的积极性,教师与学生之间联系的不紧密,难以使教学工作得到完美的整合,也就没有实现改造人的思想的目标。

(2) 思想政治教育评价和考核体系不健全

据调查显示,目前吉林省药学方向中职学校对于政治考试的评判方式依旧多采取试卷考试。而思想政治理论课并没有得到学生的重视,部分教师只是随便进行讲解,学生进行随便解答,敷衍了事。出题形式单一,局限在选择、填空、简答、材料分析的框架之中。这使学生思想政治教育的评判仅仅只能通过试卷评分的方式来进行考察。这其实是对思想

政治教育的一种偏差,因为思想政治教育的最终目的是帮助学生认识和改造世界,全面提升其思想道德水平、是非观、审美观、人生观、价值观以及心理健康等方面的水平,帮助其科学的去处理在生活和工作中可能遇到的各种问题。同时,在期末评分上,就是对于学生的思想道德评价,多为团结同学,帮助老师,积极进取等套话,并没有针对某个学生进行有针对性的评判与指导,不能够体现出学生的个性特点以及实际的思想道德水平。

四、加强吉林省医药类中职学校思想政治教育的对策分析

1. 发挥学校思想政治教育的主阵地作用

社会、家庭以及学校是学生受到教育的主要来源,学校作为学习的主阵地,应该将对于学生思想政治教育作为重点,发挥好主阵地的作用,这就需要中职学校对自身的教学体系与方式进行良好的改革,从而促进中职学校学生思想政治道德的发展。

(1) 积极探索思想政治理论课改革

思想政治理论课程是对学生进行思想政治教育的主要渠道,也是学生对思想政治学习的重要基地。思想政治课程主要要让学生学习马克思主义科学理论知识的,此外,思想政治课也能够帮助学生塑造世界观、人生观、价值观。随着信息时代的到来,中职学校学生的思维变得更加活跃和多样,其更容易受到外界的影响。在这一阶段,学校应该加大对马克思主义的授课力度,对学生进行爱国主义的培养,同时也要对社会主义核心价值观进行弘扬。学校要有的放矢进行教学改革,开发适用于本学校相关专业学生的校本教材,提升教材质量,创新教学方法。打破传统课堂的教学方式,带领学生走向社会、走进企业,让学生多多欣赏大国工匠的宣传片,全面提升其职业道德,观看爱国主义宣传方向的纪录片,提升学生的爱国主义价值观,提升其理想信念精神,加强对法律知识的讲解,使学生遵纪守法,提升其品德。

(2) 推动专业课的思想政治教育功能

课程思政是近年来中职学校教育的主要方向。要让所有教师明确,对学生的思想政治教育应该渗透于日常教学中,而非仅仅依靠思想政治课程。尤其是专业课,要让学生一方面能够熟练掌握专业知识及技能,另一方面也要让学生树立正确的工作观念与工作态度,让他们明白要将道德与技能相结合,在工作中要有职业精神。尊重自己的工作,尊重自己的劳动成果,同时也将自己的劳动完美地展现给社会,展现给企业。要明白个人的发展是全面的,而绝非单一的技术和技能,健全学生的人格,促进其健康发展。

2. 强化思想政治教育主体建设

(1) 树职教意识,学职教先进

近年来,国家对于职业学校改革提出了许多的政策,中等职业学校的教育必须要更新观念,坚持思想解放,要组织老师学习国家的新理念、新举措,将学到的知识应用于日常的教学工作中。深刻认识到加快发展现代职业教育的重要意义,更加自觉地把力量凝聚到职业教育改革发展的各项任务中来。学校应树立本校的先进典型,并学习其他学校以及全国的优秀先进典型,让从事思想政治教育工作的教师经常性

的参加到中职学校思想教育建设工作中。通过对优秀典型的学习,加强中等职业学校思想政治教师的职业精神与道德意识,从而提升自身的能力水平,将更好的知识传授给学生。

(2) 提高职业化、专业化水平

吉林省中等职业学校应尽快打造一支属于自己的专业型思想道德教师队伍,聘任科班出身的思想政治教师来对学生授课,采取理论的、系统的、多样化的方式提升课堂效率。创新思想道德教育模式,加强教师队伍的建设,打造高水平的双师型教师团队,增加教师的各项技能,让教师参与历史、教育学、心理学等方向的培训。只有这样,才能提升教育的针对性和目的性,满足学生实际的教学需求。同时定期聘请专家来校对教师进行授课,让教师能够实时关注社会热点,实时跟进国家的政策。加强思想政治教师的科研能力水平,积极开展课题研究,以实际为出发,丰富完善教学模式内容以及方法,提升思想政治教育质量。

(3) 完善思想政治教育机构

学校应建立正规化的心理咨询室,聘请专业的心理咨询师对学生进行心理辅导。在中职学生思想政治教育开展的过程中学生心理健康的变化也应该得到学校的重视。由于多数中职学校学生缺少家庭的温暖,多具有傲慢又自卑的纠结性心理,加之学中职学校在社会上地位不高,中职学校毕业生进入企业之后,最开始也仅能从事最基础的机械性工作,就业压力以及多方压力都会对学生造成一定的心理影响。这就需要专业的教师对学生进行辅助的援助,提升中职学生的心理素质,培养中职学生的健全人格。学校应坚持以人为本,以提升学生自身的素养为中心,从根本上切实的帮助学生解决其在学习、生活以及未来就业中遇到的种种问题,帮助学生健康成长。

3. 充分利用资源带动思想政治教育

(1) 利用校内资源营造良好环境

根据国务院指示,中职学校应建设积极向上的校园文化,使学生能够弘扬正气,团结有爱,积极进取,让学校成为一个精神文明建设基地。针对中职学校的特点,学校应成立不同的社团小组,来对学生进行课外学习的研究。医学专业的中职学校应该根据学生的专业能力,开展药材研究、药材种植或药材采集等兴趣小组。通过学生的团结合作,模拟实验等,让学生加强对于专业知识学习的兴趣。同时,组织学雷锋日等志愿者活动,积极提升学生的思想道德水平,对其进行爱国主义教育。培养学生克服困难,与人为善的坚强意志。根据教育部的要求,中职学校要加强将优秀企业文化和产业文化融入中职学校教育课程中,因此要充分利用学校资源,与合作的企业进行更深入的交流,让企业优秀员工来校进行授课,对学生进行企业文化的思想政治建设,让学生能够树立正确的工作精神、职业素养。

(2) 利用社会资源推进“知行合一”

社会,学校和家庭虽为独立的个体,但在对学生教育方面也存在紧密的联系,因此在中职学校思想政治教育的过程中,应该建设一个社会、家庭和学校紧密联系的知识网,实现优势互补,将对于中职学校的思想政治教育功能发挥到极

致。首先,社会应积极与中职学校配合,政府加大对校企合作的政策,使更多企业愿与中职学校进行合作,同时促进双方的发展。家庭应为学生进行潜移默化的思想政治教育,通过家长的言传身教,让学生树立正确的思想政治意识。让学生尊重自己的职业,尊重其他人的职业,遵纪守法,严于律己。学校做好最终的审核工作,对于思想政治有问题的学生,进行针对性的教育,在日常教学中,加大思想政治课程的占有比例,积极进行课程思政将思想政治教育融入各门科目之中,健全学生的人格。

五、结束语

随着我国的深化改革以及产业结构和经济结构调整,国家对于职业教育逐渐重视了起来,职业教育的地位在近年来也越来越显著。习近平总书记多次强调要让职业教育培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,也强调立德树人的重要性,这就意味着中职学校应该立即加强对于学生思想道德的建设,加强其政治教育工作,每一个人都应该从观念上认识到该工作的重要性和紧迫性。中职学校应尽快进行课程改革,做好知识的调整,加深与企业合作,积极参与课题研究,提升思想政治教师的专业性与能力,为培养出德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人不断作出贡献。

参考文献:

- [1]杨玲.中等职业学校学生思想政治教育现状及对策[D].重庆工商大学,2014
- [2]戚万学,唐汉卫.学校德育原理[M].北京:北京师范大学出版社,2012
- [3]李才俊,唐文武.网络视角下的思想政治教育方法新探[M].成都:西南交通大学出版社,2014
- [4]段鸿.现代德育——理论与实践[M].上海:上海教育出版社,2012
- [5]张澍军.思想政治教育理论前沿论略[M].北京:人民出版社,2015
- [6]张红霞.高校思想政治教育实效性研究——以文化多样化视角[M].北京:光明日报出版社,2013
- [7]贺耀敏,丁建石.职业教育十大热点问题[M].北京:中国人民大学出版社,2015

(本文系吉林省职业技术教育学会2020年度科研课题“吉林省医药类中职学校思想政治教育工作创新实践研究”,课题批准号:2020XHY037)

作者简介:王丽娜(1981—),女,汉族,吉林长春人,大学本科,讲师,研究方向:中职学校思政教育;沈超(1978—),男,回族,吉林长春人,大学本科,学生科科长,研究方向:德育教育;段立新(1980—),女,汉族,吉林长春人,大学本科,教务科长,讲师,研究方向:中职学校药学专业人才培养