

小学生劳动教育现状及改善对策

——基于江苏省 263 名小学生的调查

江苏理工学院教育学院 杨燕 丁康婷 高梓雯 杨秋红 邝孔秀

摘要: 新时代对小学生劳动素养日益重视,本研究通过对 263 名小学生进行问卷调查,发现小学生普遍会选择做自己喜爱的劳动,在劳动中能获得成就感,家长和教师对学生劳动的反馈起到一定的促进作用,但校内及社会提供给小学生的劳动时间和机会并不多。为改善小学生的劳动教育,应加强学校劳动教育内容与学生生活的联系,完善小学生学校劳动教育保障体系,建立小学劳动教育评价体系,着力开发校本劳动课程,家长增加对学生的鼓励和教育引导,社会广泛弘扬劳动精神,进一步提高学生的劳动意识等。

关键词: 小学生 劳动教育 改进策略

文章编号: 2095-6711-09-2022-07-0023

一、研究缘起

人的全面发展的根本途径是教育同生产劳动相结合。在学校教育中,发展劳动教育必不可少,特别需要外化为行动,经长期的实践提高学生的劳动素养,并最终提高全体国民的劳动素养。中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出“把劳动教育纳入人才培养全过程”,“积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观”。为了解小学生劳动教育现状及其影响因素,探究改善小学生的劳动教育、劳动素养策略,我们在江苏省选择部分学校的小学生展开了调查研究。

二、研究的对象、工具、过程

1. 研究对象

本次调查对象为江苏省地级市苏州、镇江的两所小学。调查对象主要分布在中高年级,一共回收问卷 281 份,有效问卷 263 份,问卷有效率为 93.59%。调查对象的基本情况为男生 139 人,占 52.85%,女生 124 人,占 47.15%;中年级 92 人,占 34.98%,高年级 171 人,占 65.02%。

2. 研究工具

本研究采用自编问卷《小学生劳动教育现状调查卷》。问卷设计包括学生基本信息、学生个人劳动、校园劳动、家庭劳动、社会劳动。问卷设计了个人劳动 5 题,校园劳动 10 题,家庭劳动 5 题,社会劳动 7 题。

3. 研究过程

由于小学生数量庞大,我们选择了若干学校进行问卷调查。首先,进行预调查,设置问卷的问题、调查对象的年龄、数量等。然后,我们进行实地调研,组员分别前往江苏省苏州、镇江联系学校中的教师,请老师给学生分发问卷,在学生填写完毕后回收、整理、审核,剔除掉无效问卷最后进行分析处理,经统计分析数据,形成统计图,进行评估、交流、研讨等活动。

三、研究结果

通过 263 份调查问卷的结果,我们将问卷分为四个方面进行分析,分别是:个人劳动、劳动教育及社会劳动,其中

劳动教育又分为校园劳动教育和家庭劳动教育。针对这些方面面对调查结果分析可以总结出以下特征:

1. 个人劳动

该方面包括小学生个人劳动行为以及自己劳动后对于劳动的看法。主要体现在问题:“你通常在什么情况下回去做家务”“参加劳动之后的感受”“你认为自己能做到劳动独立吗”。由以下数据看出,小学生对于劳动成果的认识比较积极,在劳动过后可以获得成就感,有主动劳动的倾向并且有所行动(见表 1、表 2)。

表 1 “你一般参加劳动之后的感受”问题情况

非常满足,很有成就感	42.97%
满足,有成就感	34.6%
一般,没什么感受	17.11%
不太喜欢,做完就行了	3.04%
特别讨厌,总算做完了	2.28%

表 2 “你认为自己能做到劳动独立吗”问题情况

总是能	18.25%
经常能	40.68%
不一定	22.81%
偶尔能	17.87%
不能	0.38%

2. 劳动教育

(1) 校园劳动教育

在学校教育中,首先,教师面向全体学生,教师的及时、正向反馈极其重要,因此我们调查了教师对学生劳动后的评价。可以看到绝大多数的是“口头点评”,少部分是“颁发证书或者奖品奖章(如劳动之星、劳动章)”,还有一部分人没有受到任何评价。如果老师忽视了或者敷衍了学生认真劳动的结果,很可能使学生丧失劳动的动机,将劳动看作一项任务从而敷衍了事(见表 3)。

表 3 “你的老师一般会如何评价你的劳动”问题情况

口头点评	60.46%
颁发证书或者奖品奖章	19.77%
没有任何评价	19.77%

其次,学校的教育理念也占有很大一部分原因。即使我们现如今实行素质教育,小学生的学习压力是否能接受,是

否有充分的时间和精力发展自身特长,是否能让教师开展劳动教育,这些都是影响因素。在问题“你在学校里是如何接受劳动教育的”,84.41%的学生选择了“以老师讲授劳动相关内容为主”“以自己动手实践为主”或两者结合,依旧存在15.59%的学生认为劳动教育课被主课占据的情况。说明当前学校对于劳动教育的形式大多数以讲授与操作结合,但没有全面实施(见表4)。

表4 “你在学校里是如何接受劳动教育的”问题情况

以老师讲授劳动的相关内容为主	29.28%
以自己动手实践为主	18.63%
老师讲课和自己动手实践相结合	36.5%
基本没有接受过劳动教育,会被主课占领	15.59%

(2) 家庭劳动教育

学生除去在学校的时间,大部分时间与家长生活相处,因而家庭劳动教育也是关键的一环。调查中,40.3%的学生在“父母长辈或者老师要求去做时”会去做家务,占比最大。此外,针对“父母会鼓励你完成一些力所能及的家务劳动”,43.73%的学生选择了“经常会”,其次是“总是会”“不一定”,极少部分是“基本不会”“从来不会”。68.82%的学生认同家长“在做家务时会对你进行教育或引导”。由此看出家长在小学生劳动行为上起到强化作用,使得学生的行为次数增加(见表5)。

表5 “你通常在什么情况下会去做家务”问题情况

父母长辈或者老师要求去做时	40.3%
当做家务可以得到奖励或表扬时	25.86%
犯错受罚时	6.08%
自愿去做	71.48%
逃避学习	3.04%

(3) 社会劳动

在长达一学期的时间里,除了参与校内的劳动外,小学生参与社会劳动的时间适当但次数不多,难以达到持续有力的影响。学生每次参与劳动的时间在半小时到一小时,然而有26.62%的学生一学期内没有参加过社会劳动,近半数的学生只参与过1~2次。选择“3~4”次的占20.53%,还有少部分“5~6次”和“7次及以上”,这是比较好的现象,不过也不是次数越多越好,学生每一次都能有所收获才是最重要的(见表6、表7)。

表6 “你每学期参加几次社会劳动”问题情况

0次	26.62%
1~2次	42.59%
3~4次	20.53%
5~6次	3.42%
7次及以上	6.84%

表7 “你每次参加的社会活动一般持续多长时间”问题情况

半小时内	22.81%
半小时到一小时之间	34.22%
多于一小时	21.67%
基本不参加	21.29%

此外,社会对劳动人物的歌颂和宣扬力度让人担忧。大部分学生认为自己没有被邀请参与到社会实践劳动中,尽管有46.39%的学生认为社会上的人崇尚劳动,然而还有44.87%的学生认为社会上的人崇尚劳动的程度为“一般”,剩下8.74%的学生更是认为人们不崇尚劳动,简单来说小学生不太了解社会上的劳动人物事迹导致了这一现象(见表8、

表9)。

表8 “你经常会被社会上有关机构号召并邀请去参加社会实践活动”问题情况

非常同意	16.73%
同意	25.1%
不一定	39.16%
不太同意	9.89%
非常不同意	9.13%

表9 “你感觉当前社会上的人崇尚劳动吗”问题情况

非常崇尚	17.87%
崇尚	28.52%
一般	44.87%
不崇尚	5.7%
非常不崇尚	3.04%

四、研究启示

1. 个人劳动

(1) 小学生的主观能动性

教育是由教育者、受教育者和教育媒介共同组成的活动过程,受教育者是影响教育活动开展重要的因素。通过调查可以看出学生主观原因影响小学生参加劳动占大多数,因此落实劳动教育必然要发挥学生的主体性,端正学生的劳动态度、劳动观念是顺利开展劳动教育关键所在。

小学阶段是教育的基础阶段,处于这一阶段的小学生可塑性很强。培养学生正确的劳动习惯和劳动价值观,可以开发学生的智力、发展学生的创造精神和实践能力,对学生未来的成长方向大有影响,由此也可看出劳动对人的发展具有重要意义。教育要以人为本,真正的教育主体一定是学生。人又是劳动的主体,因此落实劳动教育必然要体现学生的主体性。在劳动教育中,我们要高度重视发挥学生的主体性,缺乏主体性体现的劳动教育是对劳动本质的扭曲。为高效提升小学生劳动素养,要让学生成为劳动活动的主体,让学生认识到劳动价值,内心认同劳动教育重要性,培养学生正确的劳动态度和劳动观念,发挥自身主观能动性。

(2) 学生是发展的人

小学生的身心发展处于一个尚未完全成熟、相对不稳定的阶段,自制力较差、自我发展意识淡薄,但小学阶段也是受外界教育影响的良好时期,具有很大的发展潜力。据调查统计,小学生对于学校安排的劳动活动完成度良好,在校有老师的监督,学生劳动活动的参与程度也较高。但在家中,如果家长不重视对孩子的劳动教育,面对电视、手机等的诱惑,小学生很少会去主动劳动。小学生的认识水平以及各方面能力尚处于发展中的状态,劳动意识观念较为稚嫩,因此,在日常生活中还需要家长和老师有目的、有意识地对小学生进行积极的引导。家长和老师要注意以身作则,给学生安排一些力所能及的劳动活动,在实践中使学生养成良好的劳动习惯,发展学生各方面的能力,让学生乐于劳动。

2. 学校劳动

(1) 加强学校劳动教育内容与学生生活的联系

调查表明,小学生的劳动形式简单,都是生活之中而不是生活之外的事情。体现了劳动教育应从学生身心发展特点出发,要紧密联系学生实际生活,满足学生的求知欲、情感需求和生活需求等。教师可在各门学科课程中渗透劳动教育

内容,把所学知识与学生的生活联系在一起。比如,儿童对大自然有强烈好奇心,他们在大自然中的活动就是适合他们特点的劳动。在科学课上,老师可以让学生自己种豆芽并记录成长日记,让学生在观察种植中切实感悟生命的真谛。如此,在学科教学中渗透劳动教育,既能开阔学生的眼界,又能发展他们的思维,更能达到劳动教育的目的。

(2) 完善小学生学校劳动教育保障体系

调查可知学校教育理念对劳动教育的重要影响,部分教师对劳动教育的认识不清,为使劳动教育顺利进行,需要健全保障体系。第一,保证师资水准,加强教师劳动教育意识,使劳动观念渗透课堂内外,通过组织培训不断地提高教师劳动教育的实践能力和指导能力,保证劳动教育高效实施。第二,从学校实际状况出发,利用校内校外各种资源,创设劳动场所,建立劳动基地,配备劳动教育所需的基础设施,为学生的劳动教育提供物质保障。第三,良好劳动习惯的养成与劳动的时间有关,学校要制定必要的规章制度,保证学生有一定时间开展劳动活动,将学生的劳动教育列入学校教育教学计划,兼顾学生的学业和劳动教育,减轻学生学业压力,避免劳动教育时间被挪用。

(3) 建立相应的小学生劳动教育评价机制

通过调查发现,大部分教师对学生的劳动结果缺乏及时、适当的反馈,容易使学生丧失劳动动机,亟须建立恰当的评价机制。建立评价机制时,重结果更重过程,不过分追求量化。评价可依据劳动态度、劳动习惯、劳动技能等多项指标进行。评价方式宜采取自评与他评结合的方式,每一学年的总结性评价,教师以评语形式将学生的劳动表现反馈给学生、家长,对表现优秀的学生给予适当的奖励。反馈在成绩单上的劳动教育成绩也将会引起家长对学生劳动行为和劳动观念的重视与培养。除此以外,也应该评估学校自身是否贯彻了劳动精神。比如学校是否宣传劳动榜样,校内劳动氛围如何,教职工是否以身作则等等,要努力为学生创造一个良好的劳动文化氛围。

(4) 丰富小学生样本劳动课程

通过调查发现,大部分学校劳动教育形式较为单一,亟待丰富劳动教育课程形式。课程是劳动教育顺利进行的重要媒介,其功能性是其他形式的教育无法替代的。发挥课程在小学教育中的功能与作用,需落实国家课程,积极进行地方课程和校本课程的开发,根据地区特色、学生需要、学校实际情况,结合学生身心发展特点开设劳动教育课程,更新教学内容,配置劳动教育教材,注重挖掘生活周边的教育资源,强化实践体验,提升劳动教育的实效性,注重劳动教育效果和质量的提升,帮助学生树立正确的劳动观念。

3. 家庭劳动

(1) 纠正劳动观念

家长是孩子的第一任老师,调查结果显示,家长的鼓励和教育引导能强化学生劳动意识,家长的劳动观念在学生的劳动观念形成过程中起到了巨大的作用。因此家长首先要正视体力劳动,意识到自己的言行举止对孩子劳动观念形成的重要性,以身作则,自己也要劳动。不能把劳动作为一种惩

罚手段,否则会导致孩子对劳动的错误认知和抵触,在不经意间给孩子传达了自身的不恰当劳动观,让孩子的劳动观念出现偏差。家长从自己做起,改变对劳动的偏见,才能真正改正孩子对劳动的认知,提高他们的劳动素质。

(2) 正确引导鼓励劳动习惯

家长同时要注重培养孩子的劳动精神,在充分了解孩子劳动技能的缺失后,有侧重地给孩子机会做一些力所能及的家务,培养其劳动习惯,弥补劳动知识。关注孩子在劳动过程中的兴趣和偏好,让孩子乐意劳动,能够在劳动过程中找到乐趣。在孩子完成一次劳动时,家长要及时给予反馈,如果孩子做得好要毫不吝啬地给予夸奖,做得不好,家长就要保持心平气和,指出不足之处,点拨下次改进的方向,让孩子在一次次劳动中获得自信心,形成积极健康的心态,才能一次又一次的进步。

4. 社会劳动

(1) 挖掘地方特色

调查结果显示,学生目前参与社会劳动的机会并不多,因此社会需要挖掘地方特色,如红色资源、旅游资源和特产农作物等,充分利用这些丰富的劳动教育资源,紧密结合学生自身发展的需要开展地方课程,让学生在自身熟悉的环境中得到发展。当地根据课程资源建设相关的劳动基地,给学生提供更多的劳动实践机会,把劳动课程从单一变得多样化。如果资源不均衡,就需要当地有意识地培养短缺的课程资源,使学生得到全面发展。

(2) 广泛歌颂和宣传劳动精神和事迹

全社会要广泛歌颂和宣传劳动模范和先进工作者的人物事迹,大力弘扬优秀的劳动品质和高尚的精神,使学生形成积极向上的劳动态度和精神。社会要充分利用好新媒体,在微博、微信和短视频平台等广泛宣扬热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动的劳动精神,宣传劳动模范的典型事迹,展现他们的劳动风采,形成“劳动最光荣”的社会风尚,营造浓厚的劳动氛围。除了线上的宣传,社会有关部门还应加强劳动模范的宣传场所建设,争取政府在场、资金、人员等方面的支持。充分利用现有的公共文化资源和学校的宣传阵地,因地制宜,积极探索社会化运营劳动模范宣传的线下场所。

参考文献:

- [1]汤秋丽.新中国成立以来我国劳动教育政策变迁研究——基于历史制度主义的分析视角[J].职教通讯,2021
- [2]储朝晖.劳动的生活就是劳动教育[N].中国妇女报,2020
- [3]邢若琳.小学劳动教育实施现状调查研究[D].河北师范大学,2020
- [4]赵志慧.小学生劳动素养现状及教育对策研究[D].华中师范大学,2020

(本文系2021年度江苏省大学生创新创业项目“江苏省小学生劳动锻炼现状及影响因素研究”的研究成果,项目编号:KYYX21051)

作者简介:杨燕(2001—),女,汉族,江苏丹阳人,江苏理工学院教育学院本科在读,研究方向:小学教育