

“食品包装学”课程思政教学的探索与实践

大连工业大学轻工与化学工程学院 焦利勇

摘要:为了更好地发挥高校专业课教学在育人中的主阵地作用,专业课教学中融合思政教育成为课程教学改革和探索的主要方向。结合包装工程专业重要的专业课食品包装学教学过程,以课程为重要载体,通过课堂主渠道显性教学,使得教学目的、方向和育人要求达到一致,实现思政隐性教育效果。

关键词:食品包装学 课程思政 教学实践

文章编号:2095-6711-11-2023-16-0045

一、前言

习近平总书记强调,培养什么人,是教育的首要问题。育人的根本在于立德。新时代我国的高等教育承担着为党为国培养担当民族复兴大任的德才兼备的高素质人才的重任。

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,是高等教育培养过程中必须面对的根本问题。专业课程在高等教育人才培养计划中占据重要位置,具备发挥课堂育人主渠道的前提条件,将专业理论知识的传授与思想政治教育相结合,挖掘和整合课程内部的德育元素,与思想政治理论同向同行,不仅能够培养高素质的专业人才,更有利于引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观,努力成为全面建设社会主义现代化国家的有用之才、栋梁之材。

食品包装是食品商品的重要组成部分,食品包装在保障产品品质方面扮演着重要角色,是产品转变为商品的必要手段,日益受到重视。据中商产业研究院数据显示,食品包装占整个包装业市场份额的60%左右。2020年食品包装行业市场规模达6039亿元。随着人们日益增长的对美好生活品质的追求,绿色食品、食品绿色包装的要求也不断提高。大食品产业的蓬勃发展,包装功不可没,但同时快递、外卖等行业快速兴起,大量一次性塑料包装物被使用和废弃,由包装带来的食品安全、废弃物处理、环境污染、海洋生物生存等问题迫在眉睫,给绿色低碳环保发展方式带来了巨大的影响。因此,以我校包装工程专业食品包装学课程为例,挖掘专业课程知识中的思政元素,探索和实践专业课程教学与思政教育的相互融合和相互促进,推进课程目标一体化,激发大学生践行使命担当。

二、课程建设目标

1. 课程教学目标

食品包装学是本科包装工程专业的一门必修课程。“民以食为天”,食以安为先。课程的主要任务是使学生掌握食品包装材料性能及各类材料在各类食品包装中的应用,根据食品的理化特性、储运加工环境要求,恰当选材,能够使用食品营养成分指标评判包装的优劣,保障食品消费安全。课程重点讲授食品化学中的分类、结构、主要的理化性质,典型食品包装、食品保藏以及相关法规,使学生具备运用食品包装设计的基本原理和技术方法等知识分析和解决生产中出现的一般技术问题的能力,具备一定的食品包装方法开发以

及根据食品特性制定科学合理的食品包装设计能力。

本门课程对学生知识、能力和素质的培养目标:一是根据食品的成分、性质,选择适合包装的方法;二是正确分析、评价食品包装的品质;三是培养学生的创新思维能力,培养和提高学生分析问题和解决问题的能力,提升根据已有的技术标准和技术规范对食品包装材料及包装方式进行安全性及质量指标的检测分析能力。

2. 课程思政目标

食品包装学是一门理论与实践密切结合的课程,开设在前续课程“包装材料学”“包装工艺学”“包装结构设计”“运输包装”“包装印刷”等课程后的第7学期,学生正面临求学考研或求职择业的人生新路口,通过学习使学生对食品包装的材料、结构、技术的合理使用有更深层次理解,培养学生从行业角度去看问题、解决专业领域问题的思维能力和素质,激发学生的职业荣誉感、社会责任感,引导学生从事包装领域的研发和就业,做有底线的包装人;通过学习食品包装的典型事例和事件,引导学生辩证地分析问题和处理问题,培养学生正确的世界观、人生观和价值观,弘扬学生爱专业、爱钻研的人生态度,做能够明辨是非、弘扬传统文化、具有家国情怀的人。

三、课程思政教学的导入及实践

如何在食品包装学的教学中导入思政元素,实现专业教学和思政教育的双目标,是我们在课程教学过程中一直思考的问题。从课程的教学内容、教学手段、考核方式等方面切入,设计、引导学生以研究者、调查者和设计者等不同角色去体会、去感受食品包装的重要价值和意义,小包装大学问,通过“润物细无声”的隐形方式将思政教育融入课程。

1. 不同思政元素的导入

本课程以“立德树人”为中心,教师团队围绕课程思政目标进行了课程思政素材的挖掘和梳理,确定了以包装的历史与文化、包装与生活、包装与环境、包装与创新、典型食品包装等5个主题的素材库建设,凝练蕴含了爱国情怀、职业荣誉、创新精神、环保意识等多个维度的思政元素,学生喜闻乐见,真正“扎”进学生心里、脑子里,使得学有所获、学有所感。着力于灵魂的唤醒与培育,达到长远专业与职业发展的价值观改造。

(1) 民族自信、家国情怀。美食也是中国人的文化自信。

讲授食品包装的历史和发展时,结合教学、管理和多年生活经历,深切地感受到,食品的意义已由饱腹更多转为具有文化的审美和内涵,社会对食品包装预期多了文化甚至美学角度考量。课堂上通过展示不同时代我国食品包装的代表性图片,引导学生关注不同年代背景下食品包装造型设计、结构设计和装潢设计的特点,感受我国传统文化在食品包装中的积淀;课后布置调查作业——“对比分析国内外糖果类食品包装中文化元素的运用”,引导学生寻找食品包装的发展与不同文化间的渊源,增强学生的民族自信心和自豪感,激发学生的爱国情怀,践行社会主义核心价值观。

(2) 专业素养、职业荣誉。我国高等教育中包装工程专业设置较晚,各高校包装专业发展受属地区域经济发展的影响也不是很均衡,导致北方学生对包装专业的认知和认可度普遍不高。教师在充分理解包装食品的品质变化及其控制内容的基础上,以国际组织发布的粮食及农业状况报告为主要素材,根据粮食从收获到销售经过农场、仓储和运输等环节,带动学生共同研讨影响粮食安全的各种环境因素和人为因素,分析粮食包装的主要需求和要求,结合目前国内外粮食包装的现状,提出解决问题的可能途径和粮食包装的未来发展趋势。通过教师背景材料的讲述、师生共同研讨的方式,让学生从心里自发感受到食品包装不只是便于盛装、储存、运输、产品信息的传达,还能够发挥解决人类食品安全、饥饿的大作用,激发学生探求更合理食品包装方案的欲望,珍惜当下幸福美好的生活,提升学生良好的专业素养和专业认同感,增强学生从事包装领域研究、设计等职业的信心。

(3) 脚踏实地、创新精神。大学生的科学创新能力培养关乎时代发展和社会走向。大学生科技创新,既要围绕国家行业发展趋势发掘行业“痛点”,又能运用所学专业技术知识提出问题解决方案。课程讲授乳制品包装内容时,抓住很多消费者质疑“牛奶保质期长是因为有防腐剂吗”的社会热点问题,讲解乳类食品的基本成分及特性,播放介绍“利乐包装发展史”的小视频,对比分析利乐包装与液态奶中的康美包装和百利包装等其他乳品包装,充分理解为什么可以实现乳制品的无菌包装,不同包装的优势在哪里、存在什么问题、可以改进的方向是什么,并结合我国乳品包装市场亟待解决国产包装品牌崛起的现状,激发学生的创新意识和创新能力、提高实践能力,发现和识别商业机会,利用各种资源,提供产品和服务,创造价值。

(4) 可持续、环保理念。“碳达峰”“碳中和”被写入政府工作报告,并制定碳排放于2030年前达到峰值。预计轻量化包装和高效设计将有助于减少食品生产商的分销和运营碳足迹。我国每年产生的2亿吨生活垃圾,包装产生的废弃物约4000万吨,其中约50%不能回收再利用,每年仅包装废弃物就白白浪费大约2800亿元,所以食品包装产生的碳排放更是不容忽视。作为包装产业的从业人员,有责任把绿色环保、可持续发展的理念贯彻到食品包装的设计、应用和开发中。教学中利用伊利金典产品全国首发“0铝箔低碳无菌纸基”复合包装和甘蔗瓶盖等案例,印尼推出的“可以吃的水包装”视频为主要素材,向学生宣传使用绿色环保、

无污染环境、无公害或者可回收包装材料,是食品包装设计的首要宗旨,引导学生如何能够利用新材料、新技术,培养学生减量、回收、再利用、再生的环保意识,发挥一名包装设计者的社会责任感。

2. 不同教学环节的思政导入

本课程包括理论教学、实验教学和课程设计等教学环节,在理论教学知识的讲授中以学生为本,为“潜入”环节;实验教学协同设计符合学生实际,为主要“产出”环节;课程设计,融入思政,为主要“提高”环节。根据不同教学环节的各自特点,使学生能够在具体的教学中或者活动中,发挥思政教育的显性与隐性特点,促进学生全面发展。

(1) 课堂教学环节。理论教学环节为24学时,根据重点和难点的知识点,利用线下和线上相关的思政资源,建立课程思政材料库,通过课程组教师研讨、试讲、再提炼等方式,形成课程思政典型案例,实现思政多元素输入。

① 引导式教学。主要是由教师讨论引导式抛出现存的食品包装问题,引导学生思考提出解决问题的方法,锻炼学生独立思考和解决问题的能力,形成探索精神和处理问题的专业素养。

② 案例式教学。主要是通过授课教师根据课程内容选择适合的典型社会事件案例,课堂上带领学生剖析案例,通过事实真相、真理来传递知识点,提高学生分析和解决问题能力的同时,造就学生的职业道德和社会责任感。

③ 研讨式教学。主要采取学生自选热点话题,并完成材料收集、社会调查、撰写报告、制作PPT等一系列任务,提高学生自主学习能力,感悟热点背后的思政元素同理心,培养学生树立独立的正确的“三观”。

(2) 课程实践教学环节。课程实验教学环节为8学时,主要围绕既定的实验项目,在培养学生对专业知识的实际操作和运用的基础上,也将学生对思政元素的理解和表现融入其中。例如,其中一个实验项目是以生活中常见的水果或者果蔬为主要研究对象,需要学生自拟实验方案,确定其包装材料、包装方式、包装后的储存方式等条件,研究不同条件下果蔬的品质变化。实验结束后,不仅根据实验方案的设计、实验报告的撰写,以及果蔬的品质评价实验成绩,还会评选出最佳食品包装研究人。通过这种方式让学生从业者的角度考虑,选择和设计果蔬包装,为生活带来便利,降低因包装材料不当对环境带来的影响,使得学生具有创新意识和能力,有发现问题和解决问题的能力。在实践过程中,潜移默化地展现出思政的综合素养。

(3) 课程设计教学环节。课程设计教学环节为1周时间,采取将“辽宁故事杯”农特产品包装创新创意大赛与课程设计相结合的方式,既是对学生综合运用食品包装知识能力的考验,也是促进学生思政教育提高的良好平台。大赛主旨力求通过包装创意塑造辽宁优质农特产品及地理品牌的新形象,所以设计选题范围比较广泛,学生可以根据大赛设置的项目类别,从自己熟悉的或者感兴趣的农特产品入手,还可以结合省内各高校派驻“驻村书记”的视频讲述、讲座、提供的素材等方面确定设计题目。设计过程中,学生要熟悉

农特产品的特性，还要了解产地、运输环境、销售渠道，并进行设计方案的拟定、研讨、设计、修改、打样、调整、定样等一系列工作，是对学生全方位综合素质的考验。参赛作品在一次次的打磨中，学生潜移默化地感受到了国家实施乡村振兴计划后乡村的发展，体验到学有所用、学以致用，团队相互配合、团结协作，以及个人的满足感和价值感。

3. 不同考核和评价（方式）维度的导入

高校应注重课程教学效果的评价，这是提高老师教学水平及评估学生学习效果的重要途径之一。原有的课程教学评价体系中，主要采用试卷考核方式，评价学生对知识和技能掌握程度，也就是常说的一卷定成败的结果性评价。思政教育融入课程教学后，这种评价标准不能很好地体现出学生在不同教学环节中的实际动态表现。因此，在完善课程评价体系中，将过程性评价成绩占40%与结果性评价占60%，调整权重比例，明显降低了结果性评价比重，实行动态、全方位的课程评价体系。

过程性评价主要包括平时表现、专题调研、随堂测试和课程实验四个部分，分别占过程考核总成绩的25%，37.5%，12.5%和25%。根据不同过程环节的特点，确定与课程思政目标相对应的思政考核指标。例如，在专题调研环节中，从主题鲜明、结构合理性，内容完整、丰富程度，PPT制作、团队合作，回答问题、专业素养等方面评价，调动学生学习热情和内驱力，促进学生全身心回归课堂，回归初心和使命。

在结果性评价的考核内容中，改变原有测试题目以填空题、选择题、名词解释、判断题等客观题为主要类型的方式，调整主客观题目比例，大幅度提高主观试题比重到75%，同时在测试题目中还融入了一定的思政元素，例如，任选一款熟悉的食品包装，分析和评价文化元素在其包装设计中的体现等等。结果性评价考核题目类型的变化，不仅能够了解学生对所学知识的认知、理解、吸收和运用能力，还能检测课程知识传授与思政教育融入的同频共振效果，有利于及时了解并进一步改进课程思政的教学效果。

四、思政教育有待改进的地方

1. 进一步提升教师的思政能力

师者，所以传道授业解惑也。教师作为教育教学工作开展的引导者和辅助者，要实现专业课与思政课的协同育人发展，就需要专业课教师具备相应的思政教育能力，打铁必须自身硬。

通过组织教师参加课程思政培训和政治理论学习，提升自身思政素养，更能准确把握自然辩证法、马克思主义基本原理概论和思想道德修养等思政理论内涵；定期组织教师进行教学研讨，不断提高专业素养，时刻关注国内外食品包装发展动态，促进自身思想站位的提高；积极推进教学方法改革和教学创新，有意识地将课程思政教育融入专业课教学过程中，充分发挥专业课程在思政教育中的重要作用。要树威信，做“严师”；要讲效率，做“良师”；要怀大爱，做“恩师”；要当标杆，做“名师”。不忘初心，传承家园情怀，逐梦教育理想，当好学生成长的引路人。

2. 注重激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。授课教师与学生由于年龄、学习经历、生活环境等都有很大的差距，以学生为本，主动把握新时代大学生群体特征，围绕课程核心知识点，挖掘更易于学生接受的契合度更高的思政教学元素，强化以学生为中心的教学模式，促进学生的被动、消极学习转变为主动学习。

3. 持续提高专业课与思政课协同育人目标和效果

要能了解不同时期学生的精神需求，不断摸索适合于不同学生群体的课程思政元素融入形式，不可拘泥于形式，要敢于尝试，可以通过线下课堂也可以采用线上平台；师生双向互动，多样化结合与统一；可以通过课堂研讨，也可以通过课外调研；可以通过教师课堂渗透，也可以通过课下作业；等等。多变中寻求才能带给学生不同的体验和思考，更能发挥思政教育对课程教学的助推作用，更有利于课堂教学效果的提高和专业人才培养目标的实现。

五、总结

当前，高校越来越注重思政理念的提升，探索并实践专业课程融入思政教育已成新时代课程改革的必然趋势。在食品包装学课程思政教学的探索和实践过程中，也深切感受到将专业课程教学和思政教育恰当融合给课程教学带来新的气息，但深化立德树人非一日之功，不积跬步无以至千里，任重道远。在专业课程教学中要想实现与思政教育良好的融合，不仅需要专业教师不断提高自身的专业素养和政治素养，能够善于挖掘课程中思政元素，激发学生的学习兴趣，提高课堂的高度和温度，还要把握好课程思政教育和专业教学的关系，不能脱离了课程核心知识点，更要大胆尝试不拘泥于形式，多变中寻求更有利于启发学生思考和学习的教学方式和方法，发挥思政教育对课程教学的助推作用，更有利于课堂教学效果的提高和德才兼备的高素质专业人才培养目标的实现。

参考文献：

- [1]李风雷.新时代高校学生劳动教育的实现路径[J].西部素质教育, 2021
- [2]陈晓蕊.浅析我国食品包装材料的问题与发展趋势[J].商品与质量, 2019
- [3]韩新语.论生物化学工程技术在绿色食品生产中的应用[J].科技风, 2021
- [4]王晴, 钱玉梅, 李红侠等.食品质量与安全专业课程思政探索与实践——以食品包装学为例[J].赤峰学院学报(自然科学版), 2021
- [5]高阳.“碳达峰碳中和”背景下的人事档案管理[J].科教导刊(电子版)(中旬), 2022

(本文系基金项目：大连工业大学高等教育教学改革研究与实践项目，项目编号：JGLX2021212)

作者简介：焦利勇（1973—），女，汉族，山东文登人，硕士，副教授，研究方向：包装与印刷新材料的研发、食品包装和智能包装