

新时期大学生思想行为特点及教育引导研究

郑州科技学院 兰晓博

摘要:新时期大学生思想行为特点及教育引导,要求高校解决两个根本问题——“培养什么人,如何培养人”。因此,从一般表现、总体特征、群体差异三个角度立体、多维地研究新时期大学生的思想行为特点,分析新时期大学生的道德思想、政治觉悟、心理状况及其特点,按照“把握特点,遵循规律,不断提高大学生思想政治教育工作科学化水平”的要求,结合已有理论研究成果和实践探索经验,对大学生思想政治教育的创新发展进行了新的探索。

关键词:新时期大学生 思想行为 特点 教育引导

文章编号: 2095-6711-10-2022-14-0019

如何做好新时代大学生群体的思想政治教育工作,成为许多高校所面临的一大工作难题和重要任务。大学校园主体是大学生群体,想要对该群体顺利开展思想政治教育工作,首先应该准确把握新时期大学生行为在思想行为方面所展现的新特点和新规律,然后在此基础上对教育引导方法进行创新和优化,从而更好地提升该方面工作的时效性和针对性。

一、问题的提出及选题意义

1. 问题的提出

进入新时代后,民众开始面临着网络化、市场化、全球化的生活,在此环境下所成长起来的大学生群体,更加独立,也更有个性,不同学生的差异性很强。但是针对大学生群体的思政教育工作,依然延续着过去的教育模式和方法,导致教育工作的针对性不强,相关工作内容和学生的思想行为特点不相符合,学生难以对其产生思想共鸣。只有持续加强针对新时期大学生群体的研究,才能提升相关思政教育工作的有效性,提升该工作在实际中的感染力和吸引力,让思政教育工作变得更加科学合理。

2. 选题意义

(1) 实践意义

对于大学生群体中的个人来说,通过研究其所在群体的思想行为特点,更加精准地把控该群体的思想特点和心理情况,为相关教育工作的实施提供更加切实有效的支撑依据,更好地帮助大学生解放思想和心理层面上出现的各种问题,让其变得更加积极。另外,对于教育工作者来说,如果更加精准地把握被教育者群体的思想特点和成长规律,其所实施的教育工作才会更有针对性,更有可能达到预期中的教育目标,让教育工作的有效性、针对性都达到新的层次,减少在工作中的主观性与随意性。

(2) 理论意义

对新时期大学生群体的思想行为特点和成长规律进行针对性探究,可以更加清楚地了解新时代背景下被教育者群体在各方面所展现出来的新特点,让大学生相关教育和发展理论变得更为充实。为现实中的教育工作提供更加扎实的理论依据,更好地把握被教育者群体的新特点,持续调整和优化思想政治教育的教育内容、教育手段、教学理念等,从而帮助大学生思政教育工作快速上升到新的阶段。

二、核心概念界定

1. 新时期大学生

在本课题研究中,“新时期大学生”主要指的是出生在1990年至2003年的在校大学生群体。

2. 思想行为

在本课题研究中,“思想行为”的内涵比较复杂,包括一定主体在不同环境下所展现出的个体行为、心理特点、价值倾向等。

三、研究思路、内容、假设及方法

1. 研究思路

以郑州科技学院学生群体作为调查对象,发放相应的问卷并回收,抽取一定数量的教师和学生作为访谈对象,展开有效的访谈活动。对回收到的问卷调查结果进行详细的数据统计,对访谈材料进行详细的整理,在此基础上比较精准地概括出新时代大学生群体的思想行为特点,并对这些方面的特征进行详细的研究与分析,最终加以证实,从而为新时代的大学生思政教育工作的展开提供比较充实的理论依据。

2. 研究内容

一是阐述研究的理论基础与研究设计。

二是新时期大学生的思想行为现状描述。

三是新时期大学生群体思想行为的一般特点分析。

四是新时期大学生的思想行为特点引导策略。

3. 课题假设

(1) 横向内容结构假设

本次研究中,大学生思想行为方面的研究内容主要划分为三大板块,分别是:人生、道德、政治,对大学生在此方面所展现出来的行为和观念进行整体上的分析,研究内容比较丰富和多样,具体包括政治观念与政治参与、道德意识与道德行为、人生态度与价值选择。

(2) 纵向发展阶段假设

一方面,进入新时期之后,大学生群体在思想品德方面由一个形成和发展过程,尤其是在认知扩展、情感深化、信念弥坚等方面的程度会持续出现变化,这就为本研究提供了具体的对象。另一方面,由于年龄方面的增长、参与教育活动等因素,个体的思想品德会出现变化,并且展现出阶段性特点,所以在本次研究中,针对不同年级大学生群体思想行

为展开对比分析,了解其中所存在的差异。

4. 研究方法

(1) 文献研究法

对于新时代大学生群体研究相关的论文、著作等文献资料进行比较全面的搜集,在此基础上确定本次论文研究的具体内容大纲和研究方向,基本了解新时代大学生群体的思想行为在多方面展现出来的新特点,确定本研究中的基本假设。

(2) 质性研究法

面向大学生群体展开集体座谈,面向专职辅导员群体展开一对一访谈,通过深入的访谈活动,了解大学生群体在思想行为方面所展现出来的新特点,并且划分出其中的影响因素和教育策略,从而获得更多的第一手研究资料。

(3) 问卷调查法

以郑州科技学院的学生群体作为调查对象,展开问卷调查,首先制定比较科学合理的问卷调查内容,然后进行问卷回收,共回收得到 507 份有效问卷。对于回收到的问卷数据,重点利用 Excel 软件进行详细的统计和分析,然后根据数据分析结果进行统计。

四、研究方案及实施

1. 量化研究的方案及实施

(1) 问卷设计

在设计问卷内容活动之前,首先进行研究资料的搜集和整理,并结合自身研究活动的主要目的确定最终的论文内容大纲,明确研究中的核心概念,提出基本假设。

(2) 调查实施及样本情况

本次问卷调查的主要活动范围是在郑州科技学院内部。在抽样的第一阶段中,应该同时从文科和理科班级中选择相应的调查对象,确保抽样结果比较均衡。在抽样的第二个阶段,应该重视不同院系学生的抽取,尽量确保所有的抽样结果都是均衡、有效的,可以利用周末、晚上等时间段对该群体进行整体上的调研。

2. 质性研究的方案及实施

(1) 文本选取

2019 年 9 月,在郑州科技学院本科生的专业任选课《大学生心理健康》和公共选修课《中国当代新青年发展指导研究》课堂中,以整群抽样的方式抽取了新时期大学生的课程作业“理想中的新时期大学生”。进行严格筛选后,本课题组经过筛选选出 106 份,以此为基础进行分析。

(2) 座谈与访谈

为了弥补问卷调查法在实践中存在的不足,在本次研究中,还分别针对教师和学生群体制定了一份访谈提纲。以抽样方式,在郑州科技学院文学院和外国语学院中选出 4 位辅导员和 14 位大学生作为访谈对象。在具体的访谈活动中,采取了半结构化访谈方式进行访谈,在访谈过程中会进行录音,最后将整理成格式统一的文本作为重要的访谈资料。

五、新时期大学生的思想行为表现

1. 政治观念与政治参与

(1) 思想政治状况的主流积极向上

从整体来看,新时期的大学生群体在政治立场方面比较

坚定,对于马克思主义理论以及共产党比较信任,但是也存在着思想理念淡化的群体倾向。可见,新时期大学生理想信念多元、淡化甚至迷失的现象比较普遍。

(2) 国家意识强烈,政治关注度较高与政治表达内隐并存

大部分新时期大学生能正确认识和处理个人与国家的关系,调查结果显示,如果国内社会上突然出现了热点议题或者国家重大问题,多数大学生会对其产生较高的关注热情,积极通过现实讨论、网络关注等渠道对个人态度进行表达。

(3) 入党动机的多元性与功利性凸显

对新时期大学生的评价,在入党动机方面,呈现出功利性、多元性特点。根据实际调查结果,在回答的入党动机选项中,很多人所考虑的主要因素在于增加自身就业时的竞争力,还重点考虑到个人政治荣誉、个人信念等因素,但是在对党与共产主义的信仰方面,思想观念出现了淡化倾向,这说明多数学生基于现实功利性因素而选择入党。

2. 道德意识与道德行为

(1) 对诚信观念有较高的认同,但容易受现实冲击而产生动摇

虽然大多数学生对于诚信观念都比较认可,但是在现实生活实践中,越来越多的学生开始出现“讲诚信自己就难免要吃亏”的想法,所以有很多大学生在自身生活中并没有践行这样的价值理念。

(2) 日常道德观念模糊,对现实利益有较多考量

整体来看,进入新时期,大学生群体在道德认知水平方面持续走高,尤其是在基本价值理念方面展现出良好的道德追求。但是面对越来越复杂和多元的现实社会,很多学生的道德观念却出现了模糊。

3. 人生态度与价值选择

(1) 价值标准开放多元、兼容并包

对于新时代的大学生群体来说,在衡量人生价值的标准方面,最重要的三个因素是个人修养、社会认可、社会贡献。另外,也有很多人选择了个人权势、个人财富、生活舒适等选项,不同的大学生有着不同的追求,也给出了不同的选择。新时期的大学生,在思想观念方面更为开放,出现了多元的选择。在选课方面,主要考虑到的因素是个人兴趣、老师讲课是否精彩、对自身专业是否有用等。

(2) 人生态度积极向上,自我意识强

根据调查结果,学生对待生活和学习比较乐观,生活态度比较积极。61.6% 的学生表示“不会因为别人的质疑而轻易改变自己的观点”,体现了他们强烈的自我意识。面对一个人在生存和发展中主要依靠的因素时,72.8% 的学生选择的是“个人能力和自我奋斗”,这不仅体现了新时期大学生要依赖个人力量实现人生价值的坚定信念,也体现了他们面对人生挑战的十足信心。

(3) 心理健康状况整体较好,但也存在潜在忧虑

整体而言,新时期大学生的心理健康素质较好,有“遇到再大的困难也不能想不开,活着最重要”想法的学生占比将近九成。可见他们有着较强的幸福感受能力和珍视生命的

意识。但同时，有超过八成的学生认为自己如果出现情绪低落的情况，会持续较长一段时间。所以这些大学生的心理比较脆弱和敏感，容易波动，心理调节能力也不是很强。

六、新时期大学生的思想行为特点

1. 多元性

(1) 行为特点与价值引导的多元化

在价值多元的生态环境下，新时期大学生的价值观念理想与现实同在，物质与精神并存，呈现出开放多元，兼容并包的特点。比如，在调研过程中，调查对象被问到“修养提升”“在社交朋友圈的认可度”“个人对集体的贡献度”等问题时，普遍学生认为上述问题是最重要的。另外，也有部分学生追求的人生目标是物质类因素，如财富、权势、舒适度等。在择偶对象方面，当代大学生也有新的评判标准，不再是传统意义上的“门当户对”，更多是以性格人品、感情基础、外貌、个人理想为考虑因素，但个人素质以及受教育程度仍是重要因素（表1、表2）。

表1 新时期大学生实现人生价值的主要评判标准

	实现人生价值的主要评判标准（限选三项）（N=503）							
	个人财富	个人权势	社会贡献	个人修养	生活舒适	社会认可	名誉	其他
频数	137	92	266	347	198	319	38	16
百分比	29.9%	15.9%	56.6%	71.0%	39.8%	64.8%	7.8%	4.0%

表2 新时期大学生选择恋爱对象考虑的主要因素

	选择恋爱对象考虑的主要因素（限选三项）（N=498）							
	感情基础	性格	学历	人品	职业	家庭背景	外貌身高	共同理想
频数	272	333	70	372	50	65	91	202
百分比	54.6%	66.9%	14.1%	74.7%	10.0%	13.1%	18.3%	40.6%

(2) 道德素养思想素质的结构化

在当下文化日益多元化的趋势下，当代新时期大学生的价值目标和行为方式呈现出个性多样的特点，另外，他们的思想认知和道德素养也在客观因素、主观意识以及多项选择中逐步形成了有差异、有层次、多方向的特点。

2. 矛盾性

(1) 认知冲突

新时期大学生身处多元复杂的道德生态环境中，对某些价值理念难以始终如一的坚守，在不同利益层面有不同程度的动摇。新时期大学生认知上的冲突还体现在个人信仰问题上。马克思主义信仰与共产主义信仰本质上是相同的，两者应该是统一的。然而在调查中发现，新时期大学生的马克思主义信仰与共产主义理想存在有不一致的地方，两者在新时期大学生的价值体系中并不总是协调一致（表3）。

表3 马克思主义信仰与共产主义信仰的调查统计

		共产主义一定能实现				
		非常同意	比较同意	说不清楚	不太同意	很不同意
信仰马克思主义	是(N=12)	25.8%(32)	34.7% (43)	30.6% (38)	6.5% (8)	2.4%(3)
	否(N=37)	6.9%(26)	27.2% (103)	39.3% (149)	14.8%(56)	11.9% (45)
χ²		46.624				

(2) 认知与行为不统一

行为学表明，人的个人行为往往能够引发相关联行为，个人的行为有思想层面也有外在层面，二者往往体现正相关的关系，而新时期大学生的思想行为却存在认知与行动不统一的问题。在调查过程中，我们发现，当代大学生虽然对自己的行为标准有基本判断，但是当面临重大挑战以及抉择时仍会出现困惑甚至焦躁迟疑的状态。

3. 自我性

(1) 自我中心倾向明显，个人感觉、自我喜好是重要的价值判断标准

新时期大学生的情感丰富、强烈，波动性大，当选择范围广泛而选择困惑，评判标准多元而目标兼容时，他们的情感往往会在最终抉择中占据主导地位，体现出明显的感情色彩和自我倾向。

(2) 保持自信是通往成功的首要因素

保持自信是每个个体在社会上立足的重要条件，坚忍的意志和顽强的斗志是个人走向成熟稳重的重要标志。调查问卷针对的新时期大学生正体现了“出身平凡”“草根”等字眼所表达地对着生命的顽强性，同时也代表了要自力更生，靠自己打拼的精神品格。在当下，被大众误以为娇生惯养的青年大学生反而在坚持着草根精神。这一点在本次调查中得到了充分的证明。

(3) 个人主观意识强，独立自主

个体在思想行为上表现得自我、个性，就被众多言论认为是独立自主的体现。新时期大学生在日常学习生活中表现出的独立自主是以往历史时期的青少年无法企及的。比如，每年的大学生开学季，新闻媒体争相报道的一个话题就是当代大学生独立意识强烈，对生活有着追求独立，彰显自我意识的强烈意愿，但同时，社会各界也不乏对他们的独立生活能力、独立解决事情的能力提出质疑。

4. 务实性

(1) 学习目的明确，行动指向性强，个人实用主义凸显

当下，新时期大学生的主要生活活动场所就是大学校园，他们的主要任务是学习专业知识，因此，在调研新时期大学生的价值取向及行为表现时，他们的学生干部经历、课程辅修情况等问题最能体现他们的真实想法。比如，针对“同学竞选学生干部的最主要目的”这个问题，大多数学生认为可以锻炼自己的能力，提高综合素质，但还有相当一部分学生认为以此途径可以扩充自己的朋友圈，为以后找工作打下基础，可以得到更好的锻炼，由此可见，当初竞聘学生干部的学生更多也是出于自身发展考虑。

(2) 思想觉悟多元化、层次化，政治信仰淡化

针对这个问题，本调研小组主要筛选了各院的学生干部，其中大部分政治面貌为中共党员，其余一部分是预备党员。当问及“是否加入中国共产党”“入党的动机”等问题时，学生都表现出加入中国共产党是新时期大学生政治追求的重要标志。换言之，新时期大学生都有积极的政治追求，十分强烈的民族自豪感。但是在调查中发现，这其中仍有差别。在入党动机调查中，第一层次即“坚信共产主义终将实现，

坚信中国共产党的领导”；第二层次即出于自身发展的考虑，即“为以后工作考公务员创造政治条件、提高政治荣誉感”；第三层即被动地受他人影响，盲从地递交入党申请书。此外，新时期大学生入党的过程中，普遍认为入党可以增强未来就业的竞争力。综上几点可得，新时期大学生入党动机、政治觉悟存在多元化、层次化的特点。

5. 不确定性

(1) 价值评判上的“说不清楚”

与新时期大学生自主、自立、自我相伴随的是，他们在面临一些略显复杂的理论或现实问题时，往往陷入迷茫和困惑，在价值判断和行为选择上表现出不确定的情绪。虽然新时期大学生有了自己的主观世界，但由于意识到自己的独特性、个体性，容易产生一种模模糊糊的不安感、孤独感和空洞感。他们因为自己不合乎心目中的“标准”而深感苦恼，因为害怕跟不上“潮流”而产生自我失落感，他们心里的种种不确定正是其不断“寻找自我”的体现。

(2) 精神生活中信仰的迷失

信仰作为个人思想层面最终极的价值体现，对人的一生发展有着终极的指导作用。目前，新时期大学生的信仰结构多元复杂，多数学生不同程度的存在信仰迷失、动摇甚至信仰缺失的现象（表4、表5）。

表4 信仰马克思主义者对“共产主义一定能实现”的态度

	共产主义一定能实现				
	非常同意	比较同意	说不清楚	不太同意	很不同意
信仰马克思主义	25.8% (32)	34.7% (43)	30.6% (38)	6.5% (8)	2.4% (3)

表5 信仰马克思主义者对“对马克思主要理论的具体内容不完全清楚”的态度

	对马克思主要理论的具体内容不完全清楚				
	非常同意	比较同意	说不清楚	不太同意	很不同意
信仰马克思主义 (N=124)	1.6% (2)	33.1% (41)	25.8% (32)	32.3% (40)	7.3% (9)

七、教育引导新时期大学生的基本策略

1. 坚持个体适应性的教育要求

(1) 针对个体特点实施阶梯式教育

当代新时期大学生的政治觉悟、思想品质是一个不断完善且具有层次性、阶梯性的过程，他们在不同阶段展现不同程度的思想认知行为特点，而且，他们的价值追求和现实需要也不断随着时代环境的更替而改变，这对于当代教育工作者就提出了更高的要求即对于不同的个体在不同的阶段，我们要制定不同的引导方式和教育方法，要呈现出阶梯式、有层次的特点。

(2) 针对个体差异实施个性化教育

要想实现个性化教育，当代教育工作者一定要坚信“三百六十行，行行出状元”，树立“人才多样化理念”。当代大学生除了学业成绩以外，他们还在其他领域有所特长和出众表现。因此，教育工作者在关注学生的发展过程中，就要突破传统教育观念的束缚，要关注学生本身全面、多样、个性的发展。在价值观引导上，更要突破对普世价值的过分

追求，要更加关注学生本身的价值，用心和学生交流，真正地尊重和引导学生，并让学生的个人强项发挥到极致，增强学生社会上的核心竞争力。在平时教学活动中，要根据学生自身的特点和需求因材施教，在学生思想问题的引导上，主动运用专业心理学知识给学生提供最方便最合适的帮助。

2. 拓展大学生思想政治教育的内容体系

(1) 深化社会价值性内容

教育功能和培养目标的相对确定性决定了高校思想政治教育主导内容的相对稳定性。当代大学生思想政治教育的引导性内容就是社会价值型内容，主要体现在，社会内在需求和个体外在表现的形态；社会个体追求的集体化和理想主义的追求。对于当下新时期大学生而言，他们生活在信息化、网络化、多元化的环境中，加强社会主义引导，需要加强爱国主义情怀和坚定政治理念的教育。

(2) 强化社会规范性内容

社会稳定的必要性和社会发展的延续性决定了高校思想政治教育基本内容的确定性和继承性。社会的稳定发展离不开社会规范性内容，这也正是社会文明和国家进步的重要标志，以此作为当代大学生思想政治教育的基础引导性内容不可或缺。与此同时，加强大学生的法制观念和道德素养，同样也是使其在法治社会、公民社会立足的重要手段。

(3) 丰富对象需求性内容

社会环境的可变性和受教育者特点的时代性决定了高校思想政治教育拓展内容的灵活性和创新性。当代教育目标取向的体现就是“以人为本、全面发展”，教育对象需求性内容则构成了新时期大学生思想道德教育的发展性内容，也成为教育工作者解决生活实际问题、贴近教育对象的客观要求。针对新时期的大学生的自身发展需要而言，提高媒介素养，加强大学生三观教育，显得刻不容缓。

3. 把思想政治教育贯穿党建工作全过程

当代大学生在思想上、行为上呈现出层次性及差异性特点，特别是在党员、入党积极分子、团员群体中表现尤为明显。因此，教育工作者必须把大学生群体的党建工作放在重要位置，在日常教学活动中开展系列教育活动，发挥党员先锋模范作用，使党建工作形式多样化，以此引导更多学生加入党员队伍，提升新时期大学生群体思想政治觉悟。思想教育工作中的核心问题就是党建工作，因此，高校应该把大学生思政工作做到实处，时期贯穿至学生工作的全过程。

(1) 创新入党积极分子的选拔、培养机制

通过重要时机组织开展集体教育学习，以此发现入党积极分子。比如，在新生群体中入党积极性较高，教辅老师就可本着“早发现、早教育、早培养”的原则进行高校党建工作。在一些集体活动中，如新生军训、开学第一课、新老生经验交流会等，以此为契机引导学生政治觉悟，宣传有关入党流程、党章党规等基本理论知识，引导学生积极靠拢党组织，以党员的标准严格要求自己。另外，辅导员老师要在入校军训中留意关注表现突出、综合素质出众的学生，将其列为潜在培养对象。另外，在社会实践活动以及平时的重大活动中，党团机构应该有意识地锻炼发展对象，激发他们的党

性,在群众中起到模范带头作用。

(2) 健全党员的培养、考核和发展机制

党员考核机制要严格,慎重推优,在进行民主评议之前要充分发挥广大学生的力量,多方听取意见,本着“成熟一个,推荐一个”的原则,把大学生团员中真正优秀的个体筛选出来,在这个过程中要秉承宁缺毋滥的原则。另外,对于各个党支部推选的积极分子和预备党员一定要坚持程序考核严格。并且在考核过程中,杜绝“唯成绩论”,要结合学生平时的生活纪律表现、集体活动表现、校内实践表现、社会实践表现等因素综合考量。

(3) 强化党员的思想教育及示范作用发挥的长效机制

党员的思想教育工作要持续稳步地推进,转正后的大学生党员虽然组织上入了党,但还要保证思想觉悟上入党。新时期大学生正处于形成参观的重要阶段,尤其是思想上具有不确定性和可塑性,这就极易受外界因素的影响从而导致理想信念上的动摇,因而持续加强党员学生的思想教育就显得十分重要。在平日的学习工作中,教辅工作者可开展形式多样的民主交流会、系列讲话学习、党史学习等活动,同时也要结合新时期大学生多元化、个性化发展的特点进行交流沟通,切忌简单说教,要在交流中提高实效性,有针对性地解决每个个体的问题。

4. 扩大网络思想政治教育的覆盖面

(1) 打造网络教育队伍

利用网络的便捷性,搭建网络和手机端学习平台,同时,教师队伍的配置方面,应该体现出具有现代化、实效性的特点,要有维护和管理网站平台的能力。教育队伍还要积极了解时事,把握新时期的思想脉搏,了解最新的信息动态,要有一定的引导舆论能力、答疑解惑能力。另外,该教育队伍还要能够借助手机数字化平台传递信息,比如微信公众号推文,以此来扩大知名,提高美誉度。

(2) 培养学生主体能力

首先,在解决实际问题 and 思想问题上引导学生实现网络自学自教以及网络自律。新时期教育工作者要关注新时期大学生的现实境遇,准确把握学生的思想动向,激发学生的参与热情,提高学生自主发现问题和解决问题的意识和能力,以此实现新时期教育工作者价值引领和新时期大学生自主构建的辩证统一。其次,培养新时期大学生自主寻找信息、甄别信息、筛选信息和使用信息的能力。在丰富的校内实践活动中引导学生树立主体意识,培养综合能力,比如专业课程的学习、评优评先活动、校园数字化建设、网络技能大赛、网络文化和网络学习比赛等。

(3) 加强网络舆论监管

网络空间也不是法外之地,加强网络舆论监管和网络文化建设,是保持文化自信、弘扬主流文化、高扬社会理想的重要保障。新时期教育工作者要认识到坚持和巩固马克思主义一元化指导思想的地位,以社会主义核心价值观体系为引领的长效机制就是加强网络舆论监管。以重大事件为教育契机,抢占思想舆论阵地的制高点。当出现重大事件、热点事件、争议事件时,学生群体关注的点集中,呈现的思想问题也集

中,此时教育者就要做出迅速反应,有效地开展网络思想政治教育,把握住最佳时机,及时发布权威消息,还原事实真相,解惑答疑,并针对具有争议的问题热点撰写有深度、有广度、有力度的网络评论,引导学生群体正确的舆论导向,与此同时,针对思想热点积极开展相关主题教育,这样就会使学生参与热情高,教育效果好,以此为契机使正面声音成为时下网络最强音。

参考文献:

- [1]曾 兰.大学生思想行为特点及其引导策略[J].学校党建与思想教育,2019
- [2]包丽颖.新形势下的大学生入党动机问题研究[J].中国青年研究,2020
- [3]张宝君.90后大学生心理特点解析与对策[J].思想理论教育导刊,2021
- [4]路路鹏.“80后”与“90后”青年特征比较分析[J].北京教育(德育),2021
- [5]卢少求.首都大学生诚信道德状况调查[J].青年研究,2021
- [6]王立仁.思想教育体系及其逻辑展开模式构想[J].长春工业大学学报,2020
- [7]夏镇波,束浩渊.当前大学生思想行为特点及教育引导策略[J].教育教学论坛,2019
- [8]叶建蒙.当代大学生思想行为特点与教育途径创新[J].青年文学家,2013
- [9]蒋旦悦,朱 玉.“00后”大学生思想行为特点及教育引导策略[J].才智,2020
- [10]沈 丹.高校艺术类大学生的思想行为特点与教育管理的创新探索[J].文教资料,2009
- [11]田 杰,侯明冬.90后女大学生思想行为特点及教育对策研究[J].中国科教创新导刊,2011
- [12]郑 州.对大学生思想现状及教育对策之思考——基于工科学生的调查统计与结论分析[J].文教资料,2014
- [13]李慧媛.对大学生思想动态问题的调查及其对策分析[J].佳木斯大学社会科学学报,2010
- [14]王松峰,梁云鹤,景马良.大学生思想动态调研与教育对策[J].合作经济与科技,2010

(本文系郑州市社会科学界联合会调研课题“新时期大学生思想行为特点及教育引导研究”,项目编号:ZSLX20211145)

作者简介:兰晓博(1993—),男,汉族,河南平顶山人,硕士,助教,研究方向:马氏随机过程