

校本研修的高质量设计与实施

王晓芳

北京市顺义区教育研究和教师研修中心

摘要：校本研修是教师学习与发展的研修平台。校本研修的高质量设计与实施有利于教师提高教育教学能力和教研能力，帮助教师养成参与研修的积极情感，真正实现校本研修的功能，促使教师能力和素养的整体提升。基于此，本文对校本研修的涵义、特征进行概述，解析校本研修高质量设计要点，并探讨校本研修的高质量设计与实施策略，旨在提高校本研修品质，为学校教育管理者提供指导，使其更好地利用校本研修促进教师专业发展。

关键词：校本研修；设计；实施；高质量

中图分类号：G451 **文献标识码：**A **文章编号：**2095-6711-12-2024-6-0038

引言

校本研修作为一种以学校为中心、以教师为核心、促进教师专业发展的培训形式，在教育领域日益受到关注。传统的“一刀切”培训方式逐渐被校本研修所取代，主要是因为其能更好地贴近学校实际需求，强调教师专业成长，促进学校整体发展。然而，当前校本研修实践中普遍存在设计不精细、实施不到位的问题，在一定程度上限制了其在提升教育质量方面的潜力发挥。因此，需要对校本研修的高质量设计与实施进行深入研究，不断创新和优化教师专业发展的过程，推动学校整体教育水平的提升。

一、校本研修的概述

1. 校本研修的涵义

校本研修是一种以学校为中心、以教师为主体的促进教师专业发展的研修模式，其核心目标在于基于学校、在学校中促进教师的成长、学生的发展以及学校质量提升。校本研修以学校为中心，将学校教育实践中的真实问题作为研修的核心内容，强调问题导向和实践导向。相较于其他形式的教研和培训活动，校本研修具有更为全面、融合和专业的特点，其独特之处在于将学习、研究和培训三者融为一体，形成有机的学习共同体。在校本研修中，学校被视为一个全面的教育实践平台，而教师则是这个平台上的主体力量。通过校本研修，教师不仅能够专业上不断提升，还能够更好地理解并解决实际教学中遇到的问题。这种以教师为主体的学习模式使得校本研修更贴近实际教育场景，更有针对性和实效性。校本研修是教师培训体系的“神经末梢”，是解决教师培训“最后一公里”问题的关键。在实践中，校本研修通过团队学习、研究和

培训活动，促使教师形成专业共同体，激发团队协作动力，有助于构建共同的教育理念和价值观，提升学校整体的教育质量。此外，校本研修强调“研训一体”的理念，使教学研究和培训相互贯通，确保理论与实践的结合，从而更好地推动教育改革的提高教育质量。总体而言，校本研修不仅是教师专业发展的途径，更是推动学校全面发展的有效手段。校本研修通过以学校为中心、以教师为主体的方式，在促进教育教学质量提升、教师专业素养提高、学校整体发展等方面发挥着积极而不可替代的作用。

2. 校本研修的特征

校本研修的特征体现在多个方面，主要包括多维的研修体系、多元的研修形式、引领性的研修过程和充足的研修时间。这些特征既为高质量的设计与实施奠定基础，又为教师的专业发展和学校的整体提升提供了有力支持。其一，多维的研修体系。这一特征体现在研修内容的多层次、多领域涵盖，目的是全面提升教师的综合素养。研修体系的多维设计不仅涵盖了教育教学方面的内容，还包括管理经验、专业知识等多个方面，为教师提供了更为全面和丰富的专业发展机会。其二，多元的研修形式。在校本研究中采用多样化的研修形式，如研讨会、工作坊、教学观摩等，可以满足不同教师的学习需求，激发教师群体的积极性。这种多元性不仅有助于照顾到教师个体差异，还能够促进教师在不同学习场景中的全面成长。其三，引领性的研修过程。在整个研修过程中，需要通过引入导师指导、专家讲座等方式，确保研修过程具有良好的引领机制，激发教师深入思考，促进思想碰撞和共享，提升整体研修的质量。其四，充足的研修时间。为了确保研修的深度和广度，校本研修注重为教师提供足够的研

修时间,使其有充足的时间思考问题、探索解决方案,实现深度学习和实践应用的有机结合。

二、校本研修高质量设计要点

1. 研修主题与研修目标准确明晰

在校本研修的高质量设计中,确切而明晰的研修主题与目标是至关重要的。研修主题应当与学校的实际需求紧密相连,明确反映出教育教学的热点与难点。同时,研修目标应当具体而清晰,能够为教师提供明确的行动方向。只有确保主题与目标的准确性,才能引导教师更有针对性地进行专业学习,提升教育教学质量。

2. 研修内容形成一定逻辑体系

研修内容的设计应该具备一定的逻辑体系,确保教师在学习过程中能够系统地理解、吸收和运用所学知识。通过合理的结构安排,将各个知识点有机地串联起来,形成连贯的学习线索,有助于教师更好地理解知识的内在关联性,提高学习效果。同时,逻辑体系的建构还能够为教师提供更清晰的学科认知框架,有助于他们更好地应对实际教学挑战。

3. 研修形式灵活性强

高质量的校本研修设计应当充分考虑到教师的个体差异和学习需求,研修形式应具备灵活性。在研修过程中,学校可以采用多样化的方式,包括研讨会、案例分析、教学观摩等,满足不同教师的学习风格和偏好。此外,引入现代技术手段,如在线学习平台和虚拟实验室,有效拓展研修形式,提升教师学习的便捷性和趣味性。

4. 研修过程讲求认知规律

在研修过程中,理解和遵循认知规律十分关键。学校应当考虑到教师的认知水平和认知过程,使研修内容更符合教师的学习规律。此外,注重激发教师的学习兴趣,通过问题导向、案例分析等方式,引导教师主动思考和探索,培养其自主学习的能力。同时,定期进行评估和反馈,及时调整研修方向,确保研修过程不仅符合认知规律,还能够实现有效的研修成果转化和应用。

三、校本研修的高质量设计与实施路径

1. 坚持以教师为中心,增强教师的研修自觉

通常学习环境需要建立在学习者的兴趣和需要之上,促使学习者积极建构意义,对自身学习承担更大的责任,其自觉性也会有所增强。在校本研修设计中,坚持以教师为中心、激发学习兴趣和培养研修自觉性是构建高质量校本研修设计与实施路径的基石。通过将教师置于研修的核心地位,不仅有助于提升教师的专业水平,也能推动整个学校的教

育教学质量不断提升。首先,尊重教师的研修意向,增强教师的主体感。在校本研究设计与实施中,学校应确立以教师为中心的理念,将教师视为整个研修过程的核心,将其需求和发展当作设计的出发点和终极目标。教师作为研修的核心,学校所设计的研修活动需要贴近实际教学场景,充分考虑到教师的专业需求和兴趣。这一方法不仅能够激发教师的学习兴趣,也有助于增强其研修的动力和自觉性。其次,在强调以教师为中心的同时,学校需要通过各种方式激发教师的学习兴趣。具体而言,学校可以提供有趣且具挑战性的研修内容,引入新颖的教学方法和技术,为教师提供个性化的学习支持。在研修过程中,学校应当为教师提供自我学习的空间,允许教师做主,促使教师按照自己的方式进行研修,并且鼓励教师在研修期间进行创新。通过这些手段,促使教师感受到研修的价值和吸引力,增强他们的研修自觉性和责任感。最后,尽可能提供研修机会,激发教师自主学习的意愿。学校应当建立鼓励教师提出学习需求、参与主题选择的机制,使其在研修中能够更灵活地追求符合个人专业发展方向的内容。通过这样的自主学习过程,教师将更深入地参与到研修中,实现知识的深层次转化,从而在实际教学中更好地应用所学。

2. 优化校本研修载体,创设良好的研修氛围

教师的专业发展离不开多元化平台的支持,形式多样的载体能够激发教师的参与热情。只有营造良好的教师发展生态氛围,才能有效提升教师的教学研修能力,促进教师群体教学能力的整体提升。在校本研修过程中,通过灵活多样的载体和积极向上的氛围,激发教师的智慧,推动校本研修的有效进行。因此,为确保校本研修的高质量设计与实施,优化研修载体是十分必要的。学校需要建立灵活多样的研修载体,更好地适应教师的学习需求和学科特点。其中,学校可以引入在线平台,通过数字化技术和网络资源,使研修内容更具灵活性和可访问性,促使教师随时随地参与研修,并通过在线平台进行资源共享和交流,促进更广泛的师资交流。除了在线平台,实地实践也是优化研修载体的重要组成部分。通过实地实践,教师有机会将理论知识与实际教学相结合,促进知行合一。这种亲身经历的方式能够更好地激发教师的学习兴趣,使其在实践中不断提升专业水平。为此,学校需要创造实地实践的机会,让教师亲身感受教学现场的挑战和乐趣,形成互助合作的形态,将教师的内驱力充分激发出来。另外,在优化研修载体的同时,创设积极向上

的研修氛围十分关键。学校通过精心策划和组织各类研修活动,如专题讲座、教学展示、晒课等,有效激发教师的学习热情。通过在整个学校范围内弘扬学习的氛围,让研修成为一种共同的价值追求。以奖励机制为例,学校可以通过奖励机制、表彰先进,形成学习的氛围,将教师之间的学术合作和共同进步凝聚成一种有力的推动力。比如,设立研修先进个人奖,鼓励那些在培训中表现出色、取得显著成绩的教师。通过这种奖励机制肯定个体的努力,在教师中形成学习的典范,起到示范和鼓励的作用。同时,通过定期举行学术交流和成果展示活动,为优秀的培训成果设立奖项,激发教师之间的学术合作热情,促使教师积极分享学习心得和经验,还能够形成共同的学术氛围,推动整个教育团队的共同进步。

3. 开展任务链研修,促使教师深度参与其中

以任务链循序渐进地将教师带入研修活动是实施高质量校本研修的有效方法。任务链研修是通过研修任务的设计将研修内容与教师的实际工作对接,通过任务的设计和实施,促使教师在实践中深度参与研修,实现理论与实践的有机结合。任务链指在研修过程中教师需要完成的任务系列,即教师的研修作业。通过将研修内容贯穿于教师的实际研修作业,激发其深度参与,不仅能够解决实际问题,还能为教师的专业成长提供更为丰富和实质性的支持。这使得校本研修更能够贴近教师的日常工作场景,使研修不再是一种抽象的单一方面的知识获取,而是直接关系到教学实践的问题解决过程,实现研修的多维度构建。通过明确的任务设计,引导教师结合教育教学实际解决问题,推动他们在研修过程中深入思考、不断尝试、并从实践中获得经验的机会,不仅可以提升校本研修的实效性,而且能培养教师的问题解决能力和创新思维。

在任务链研修实施中,要将教师研修作业当作一条任务链,组织和引导教师深度参与研修。同时要注意以下几个问题。其一,明确作业意义。教师需要充分认识完成作业的重要性,明确作业与教学工作的有机关系。学校通过培训说明会或介绍材料,向教师详细解释每个作业的目的和预期效果,激发其研修的积极性,确保教师理解完成作业不仅是对培训内容的深入理解,更是提升自身教学水平的有效途径。其二,控制作业密度。在任务链中,学校需要精心设计作业的数量和难度,避免作业过多、过于集中而导致教师负担过重。通过分阶段的任务设置,使教师能够在适当的时间内完成,保证研修

过程的连贯性和深度。同样,倡导教师及时留下思考记录和行动成果,避免信息积压和忘记关键步骤,从而确保研修效果的最大化。其三,强调务实性。任务链的设计强调真实的研究与实践,还要加强研修作业成果的应用。教师完成作业时,应强调“重在参与、思考、交流、改进”的原则。作业不仅仅是完成一个任务,更是展现个人真实体验与认识、改进过程与成效的机会。对于教师的研修作业要适时进行总结提升和推广应用,促进智慧众筹和研修成果交流。此外,还要允许教师多样的研修表达,例如文字记录、图片展示、教学案例分享等,满足教师个体差异需求。通过这样的实践,教师能够在解决实际问题的过程中深入思考,不断尝试,从而获得更为丰富和实质性的培训支持,也能更好地促进校本研修的持续和深入。

4. 注重研修过程创新,实施高质量校本研修

在校本研修设计与实施中,通过引入案例分析、真实场景、问题解决等研修元素,可以使研修更具实际操作性和吸引力,激发教师的积极参与和深度思考,促进校本研修的有效实施。其中,案例分析是一种常见而有效的研修元素,学校通过引入具体的教学案例,促使教师深入剖析问题、分析挑战,并从中获取解决问题的经验。这种实际案例的引入,使得研修更贴近实际教学场景,有助于理论知识与实际问题的有机结合,从而提高教师对于所学知识的理解深度。另外,问题解决是研修过程创新的关键要素。在研修过程中,学校可以提出真实存在的问题,鼓励教师在团队合作的氛围中寻找解决方案,激发创造性思维和团队协作精神。问题解决的过程不仅使教师对于问题有更深刻的认识,同时也能培养他们解决问题的能力,促使他们更好地应对教学中的各种挑战。除此之外,在研修过程中注重创新,学校可以通过组织工作坊、座谈会、反思会等形式,为教师提供更多参与和互动的机会。通过积极有效地互动,教师之间可以分享经验、借鉴他人成功的教学实践,从而推动整个研修活动的高效进行。

例如,在教师培训及研究中,学校应当在研修流程和环节设计上进行创新。某学校教师培训以年级组为单位,设计学生最喜爱的活动。在培训现场,学校采取了现场抽取命题的方式,要求每个年级组在规定的两个半小时内各年级组展开团队合作,设计方案、撰写活动串联词,并制作讲解用的PPT。为确保培训的顺利进行,所有行政人员分解到各年级组,提供保障服务。到了规定的时间,各年级组代表上台,边演示边讲解他们的方案设想。为了提

供专业评价,学校邀请了德育专家进行评价,认真听取各组的汇报,最终评选出最佳设计方案和最有创意设计。结合对方案的点评,专家就如何紧扣学生喜欢的主题开展活动设计向全体教师作专业辅导。为了延续前期的培训成果,各年级组在寒假期间组织了小组研修,对活动方案进行了修改和充实。在最后一学期,结合实际的教育任务,各年级组有效地执行了经过修改后的方案。在这一研修过程中,学校以优化日常工作的前瞻思考为基础,通过解决学校教育教学问题和提高教师解决问题能力为主要内容进行实务培训,使教师感到培训更为实用。同时,学校注重培训的趣味性,通过创设合理而有趣的培训情境,采用头脑风暴和智慧分享等方式,使教师感到培训更为生动有趣。另外,学校强调在有意义的任务驱动中进行校本培训,让教师带着问题学习、带着任务研修,相较于空洞的说教,这样的研修更容易使教师内化知识,能够更迅速地提升教师的实践应用能力。在校本培训的成果预设上,学校更加注重显性与隐性的平衡,既关注教师内在能力与专业素养的提升,又为日常工作留下可以传承、分享、借鉴的经验。

5. 评价认可研修成果,促进研修目标的达成

在校本研修设计与实施过程中,建立科学合理的研修评价体系、对教师研修成果进行认可和激励,是构建高质量校本研修的关键,不仅可以更好地推动研修目标的达成,而且能够形成可持续发展的研修机制,形成良性的研修循环。首先,建立科学合理的研修评价体系,确保该体系具备多维度、全面性的特点。建立这一评价体系时,学校除了关注教师在研修中所获得的知识和技能提升外,还应该关注其在实际教学中的应用情况、教学效果的改进以及对学学业成就的影响等方面。通过建立全面性的评价体系,更准确地反映研修的实际效果,为进一步改进和优化提供有力的依据。其次,对教师研修成果予以认可和激励,驱动研修目标的达成。学校应当建立奖励机制、表彰先进个体和团队,激发教师更积极地参与研修,提高其研修的自觉性和主动性。这种认可机制不仅能够增强教师对研修的投入,还能形成一种积极向上的学习文化,促进整个学校的教学水平的提升。最后,要保证评价认可研修成果过程的透明公正。通常研修成果评价人员是研修活动的组织者、教师本人和外部聘请的优秀同行等,评价着重教师在研修期间的表现、思想升华、行为改进等。为了确保评价过程的公正性,学校应当建立透明的评价机制,建立教师对于评价体系的

信任,使其更加愿意投入到研修活动中,并且更注重研修过程中的质量,提高其对于学习的自律性。

四、结语

综上所述,校本研修是一个系统工程,包含研修主体、研修组织、专业资源等要素,设计并实施这一系统工程,需要学校给予高度重视,系统设计,助推教师教学能力与专业素养的双重提升。高质量的校本研修设计与实施需要明确研修主题、构建多维体系、采用多元形式、引领研修过程、确保充足研修时间等要点,并通过以教师为中心、优化研修载体、任务链研修、创新研修过程、评价认可研修成果等,全面提升校本研修的质量,促进教育教学的全面发展。未来校本研修应当紧扣教师专业素养,不断丰富和充实研修内容和研修形式,提高校本研究品质,将研修的功能价值最大化地发挥出来,最大限度地促进教师的专业成长和学校教育的高质量发展。

参考文献:

- [1]吕星宇.基于教师能力提升原理设计校本研修活动[J].现代教学,2023(22):51-53.
- [2]黄佑生.“系统观”视域下主题式校本研修的设计与实施[J].中国教育学刊,2023(11):20-25.
- [3]李朝辉,阎文丽.跨学科项目化学习校本研修“循证翻转”模型的建构与实施[J].教学与管理,2023(31):22-26.
- [4]李静,王冰.基于校本研修提升教师信息化教学能力的研究[J].财经界,2023,(30):90-92.
- [5]张道明.区域校本研修的问题及对策——以西部某地31所中小学为例[J].师道,2023(10):9-11.
- [6]杨文刚.引领职业本科院校教师专业发展“三师合一”的校本研修策略分析[J].大学,2023(28):107-110.
- [7]黄勇.创新校本研修机制促进教师专业发展[J].新课程研究,2023(28):88-90.
- [8]张丰胜.以校本研修促进骨干教师研究能力提升[J].中国教师,2023(09):87-89.

作者简介:王晓芳(1975—),女,汉族,河北迁安人,大学本科,高级教师,研究方向:教育管理与教师培训