

“纲要”课应对历史虚无主义的路径探究

沧州师范学院 张 卓

摘 要:《中国近现代史纲要》(以下简称“纲要”)是高校思政教育重要内容,对学生正确观念形成起着重要引导性作用。然而,随着历史虚无主义兴起及蔓延,对“纲要”课产生了极其不利的影响。基于此,通过查阅现有文献,在分析历史虚无主义表现、危害以及“纲要”课面临挑战基础之上,从多角度出发,探究“纲要”课应对历史虚无主义的路径。旨在充分发挥“纲要”课前沿阵地性作用,促进我国教育事业、社会主义事业发展。

关键词:历史虚无主义 “纲要”课 应对路径

文章编号:2095-6711-11-2023-16-0024

前言

在经济社会快速发展背景下,使得社会意识发展逐渐复杂化和多样化,其中混杂了部分非主流的意识形态,其中危害较大且影响较深的是历史虚无主义。历史虚无主义通过其煽动性、迷惑性及隐蔽性行为,使“纲要”课面临巨大挑战,对学生正确人生观、价值观及世界观形成产生不利影响。因此,坚持结合理论及史实,采取有效举措来应对历史虚无主义,保护好学生思政教育主要阵地,是高校“纲要”课的重要任务。

一、历史虚无主义表现

1. 否定革命历程

历史虚无主义者认为,中国革命并非历史驱使,其认定了选择革命这一方式来达到社会变革目的,为错误性历史选择,其认为革命是杀人、流血的过程,破坏性极强,不仅没有起到积极性作用,而且对于历史进步来说,毫无价值。同时,从持有历史虚无主义观点者来看,其认为对于中国未来发展而言,改良优于革命,其在重估历史的过程中,对辛亥革命、五四运动等进行贬低,对农民革命进行极力否定,同时过度拔高、吹捧洋务运动、戊戌维新运动及清末新政等,且宣传革命对中国发展进程产生了阻碍,提倡告别革命的观点。

2. 否定现代建设成就

历史虚无主义以改革开放之后历史时期为据,否定了改革开放之前历史时期,对中国现代化建设所取得成就持否定态度。具体而言,通过对中国社会主义道路探索中出现的错误进行夸大,以达到对我国历史歪曲的目的。对现代化建设取得的成就、国民经济水平大幅度提升的客观现实,历史虚无主义采取了无视、肆意诋毁的做法,声称建立新中国为历史性的错误决定,偏激认为当下道路是走错的、走偏的。历史虚无主义主张在文化水平、经济发展滞后的国家,不具备社会主义发展基础及条件,进入社会主义是误入历史歧途的表现。

3. 否定改革开放

自改革开放至今,无论是经济发展还是社会建设,我国都陆续取得惊人成绩,每年经济总量正持续向新台阶迈进,经济呈现出蓬勃发展态势。在2010年,我国的国民经济总量仅在美国之下,稳居全球第二。在此背景下,我国的综合

国力正持续增强、民众的生活水平也日益提升,但同时也不可避免出现了一些社会问题,比如贫富差距、伦理道德危机及贪污腐败等。这时,历史虚无主义趁机而入,认为十一届三中全会后改革开放有悖于毛泽东思想,有悖于马克思主义,社会正在面临经济、文化、政治大倒退的问题。

4. 否定历史事件

历史虚无主义以重估历史、探求真相这一名义,对剥削及压迫劳动人民的历史事件、帝国主义的侵略行为、封建社会的残酷性等进行刻意淡化,且有意放大及宣传其可取处。同时,历史虚无主义对已有定论的历史事件进行否定,对于为党、为国家有重大贡献的英雄人物及开国元勋等,进行肆意贬损、污蔑,从而对教科书的权威性产生巨大冲击。

二、历史虚无主义对学生危害

历史虚无主义本质为借否定党发展史,对我国发展史、马克思主义权威性、党正确领导、改革开放及中国特色社会主义路线进行否定。历史虚无主义相关论述既与我国国情、国情及社会实践背离,也与解放思想、实事求是唯物史观相悖,目的在于彻底推翻我国发展历程、扰乱历史的发展趋势,其对于当代大学生危害主要体现在下述三方面。

1. 影响正确观念形成

历史虚无主义从本质上说是一种唯心史观,不仅无视人类社会发展的客观性规律,而且否认人民群众是历史的创造者这一观点,质疑甚至是否定社会主义道路建设、改革过程中所取得的伟大成就。而大学生正处在人生的“拔节孕穗期”,是人生观、价值观及世界观形成的关键时期,历史虚无主义会对其产生消极性影响,从而使大学生三观出现畸形及扭曲。

2. 颠覆文化自信

具有独特且优秀传统文化,是中华民族存在且持久发展的关键性原因。然而,历史虚无主义却片面地认为,传统文化是阻碍中国向西方学习的阻碍,是包袱是糟粕,无任何利用价值。这一观点会严重影响大学生树立文化自信,让其对传统文化产生排斥,不能理性客观地对待传统文化,以致出现传统文化断裂的情况,最终使中华民族的发展缺少传承千年的精神文化支撑。

3. 丧失民族精神

在中国长期历史发展中形成了民族精神,其具备独特的

观念、性格、信仰以及价值等。但历史虚无主义却肆意抹杀我国民族精神,不认可其爱国主义精神,极尽迎合西方意识形态,颂扬“蓝色文明”,以此达到中断民族精神传承的目的,逐步削弱大学生的民族自豪感及自尊心,最终使中华民族的发展失去精神家园的支撑。

三、历史虚无主义下“纲要”课面临挑战

1. 动摇“纲要”课地位

“纲要”课中涵盖了中国近代、现代历史发展的内容,受历史虚无主义错误思潮影响,势必对其课程地位产生影响,具体表现在三个方面。第一,高校不够重视“纲要”课。部分高校过于关注学生的就业情况,而将教学重点放在培养学生的实践能力方面,将“纲要”课看作简单理论性课程,故在进行“纲要”课教学时,多通过大班方式进行,教师往往会面对上百位的学生,而影响了教学的效果。第二,教师过分强调史实而忽视正确历史观的培养。作为“纲要”课的授课教师,部分工作者虽然对专业知识掌握没有问题,但是未能足够重视教学研究,且在教学时太过侧重讲清史实,而忽视了对学生历史情感的培养以及正确历史观的塑造。第三,学生不够重视“纲要”课。在迈入大学的校门后,受就业导向的影响,部分学生对专业课的学习往往表现得非常积极,而对包括“纲要”课在内的思想政治理论课持有冷漠、不关心的态度。受上述三方面因素的影响,历史虚无主义正试图对中国历史进行否定的同时,潜移默化动摇“纲要”课地位,消解民族自豪感及认同感。

2. 冲击“纲要”课目标

受历史虚无主义影响,“纲要”课目标受到了极大冲击,主要体现在下述三方面。第一,对知识目标产生冲击。在“纲要”课知识目标中,要求学生能对国史和国情做到熟练掌握,深刻体会历史及人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的原因。然而,历史虚无主义却从对立面出发,对国史及党史进行歪曲及否定,最终对学生历史认知产生不利影响。第二,对能力目标产生冲击。在“纲要”课能力目标中,要求学生能以辩证唯物主义、历史唯物主义相关知识为根据,对历史问题进行科学分析及评价,以增强其历史是非辨别意识;能从马克思主义观点及立场出发,运用其对问题进行分析及解决,以培养其问题解决能力,强化其坚持执行党基本路线、基本纲领的坚定性和自觉性。然而,历史虚无主义通过颠倒是非的方式,对学生判断历史问题能力产生影响,使其在对重要历史人物、历史阶段进行评价时,极易出现以偏概全的现象,与唯物史观相背离,最终滋生英雄主义或个人崇拜等错误的思想。第三,冲击价值观及情感态度目标。从“纲要”课价值观及情感态度目标来看,主要在了解近现代基本史实基础之上,增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性;形成“社会主义是救中国、发展中国”这一明确性观念,增强学生走中国特色社会主义道路的坚定信心,培养其民族意识和爱国主义情怀,进而促进其民族自信心、自豪感和自尊心增强。然而,历史虚无主义通过混淆视听的方式,让学生思想出现混乱,动摇其坚定的信仰,影响其价值观定型,削弱其对民

族的认同感。

3. 影响“纲要”课内容

在历史的理论教学层面,历史虚无主义对其教学内容的地位产生了动摇,否定了历史依据、客观历史评价标准以及理论层次。从历史阶段教学来看,历史虚无主义混淆近代革命史、现代史,割裂改革开放之前和改革开放之后的历史。从历史事件教学来看,历史虚无主义试图美化西方帝国主义的强盗行为,大加赞赏西方非法侵略的行为,以质疑的态度对待中国人民的顽强抵抗。从历史人物教学来看,历史虚无主义对英雄人物生活上的细枝末节进行放大抹黑,对英雄进行肆意评价及丑化,且对反面人物进行美化,严重偏离唯物史观。

4. 淡化“纲要”课效果

首先,在对历史进行解构及重塑中,历史虚无主义存在与基本事实严重脱离的情况,对高校文化产生了污染,不断淡化教学效果。其次,历史虚无主义对四个选择进行无依据性否定,不认可其是历史的选择性和必然性的统一,对学生的信仰产生了动摇。再次,历史虚无主义利用学生的逆反心理,通过所谓的文艺创作、学术自由及言论自由等虚假的外衣,利用网络动摇学生的信念。

四、“纲要”课应对历史虚无主义的路径

1. 坚定政治立场

在中国特色社会主义建设者、接班人的培养中,高校绝不是其他主义可以肆虐的舞台,而是思想政治教育的主阵地。马克思主义是我们立党、立国的根本指导思想,因此,作为一名“纲要”课的教师,更应坚定自身的政治立场,提高有效应对历史虚无主义的能力。首先,对马克思主义信仰及唯物史观持鉴定态度。在教学过程中,教师以历史史实为出发点,以丰富翔实的史料为依据,对历史事件所发生发展的特定背景进行分析,对其中的逻辑进行梳理,实事求是地进行历史评价,让学生在掌握中国历史发展规律的同时,能对历史虚无主义的不良影响进行自觉地抵制,以达到思想政治教育的目的。其次,应坚持现实性、历史性相统一原则。从历史、现实来看,二者存在密不可分关系,要求学生通过历史学习,能对现实进行更深刻的理解。因此,在进行“纲要”课教学时,除了以史实作为过往回望横轴,还应从现实问题这一纵轴出发,阐明中国特色社会主义道路为历史选择、现实指导。

2. 创建良好教学环境

从社会角度而言,需要加大社会主义核心价值观的弘扬力度,对学生进行潜移默化影响,从而引导其自觉抵制历史虚无主义思潮的影响。由于网络空间是历史虚无主义不断滋生的土壤,历史虚无主义者往往利用学生跟风心理、逆反心理及信息接收能力强等特点,对其思想进行持续性渗透,所以当前更需强化网络空间的治理。通过强化网络空间治理,能最大限度地降低历史虚无主义侵害学生的可能性,营造良好的舆论空间,为构建网络前沿性阵地奠定坚实基础。从高校角度而言,应加强对“纲要”课的重视程度,转变简单说理式教学思维。在教学时,教师可组织各类活动,在全面掌握学生思想动态的同时,让其意识到“纲要”课对自身成长、

发展的重要性,自觉抵制历史虚无主义,严守意识形态阵地。

3. 优化教学内容

由于“纲要”课存在课时少、内容多这一客观性事实,从而加大了应对历史虚无主义的难度,故而在进行教学设计、授课时,教师应做到合理取舍,对教学内容进行优化及合理化安排,以深入分析重大的历史事件,凸显其背后历史规律和历史意义作为重点,从而帮助学生有效地应对不良思潮。就当下流行的历史虚无主义的一些观点,需主动迎击,将其与相关教学内容结合起来,对诋毁历史人物、歪曲历史事件的观点进行及时的批驳。其次,针对历史虚无主义的错误观点,通过举办相关主题辩论赛、播放观看历史优秀纪录片或专题讲座等多样化的手段,充分发挥学生主体性地位,以增强学生辨别是非的能力。

4. 强化师资建设

首先,强化教师的思想政治建设。在进行“纲要”课教学时,教师所持态度会直接影响学生对于历史人物、历史事件及历史问题的看法,故需不断强化教师思想政治建设,坚定理想信念,统一人的认知、意志、情感及行为,从而在学生面前树立榜样形象。其次,提升教师的专业素质。第一,教师应夯实“纲要”课专业知识,以马克思主义为指导,武装自己的头脑,积极为学生答疑解惑。同时,通过提高自身对专业知识的掌握水平,引导学生能够运用正确的历史观、科学方法论对历史问题进行认知及分析,在课堂中构建应对历史虚无主义的防火墙;第二,教师应深入研究历史虚无主义的观点,在了解其表现、实质、特点及发展态势基础之上,针对性回击其错误的观点;第三,教师应坚持学习心理学及教育学等知识,通过系统化培训,更全面地掌握授课技巧和学生心理,以避免学生受到历史虚无主义的侵蚀。最后,提升教师的文化素养。第一,教师应注重提高自身文化素养,在增强自身气质、魅力的同时,提高学生听取所教授正确理论的意愿,让其可在主动接受历史熏陶的同时,促进“纲要”课教学效果的提升;第二,教师应提升搜集、整合网络信息的能力,在鱼龙混杂的网络信息中争取主动,积极引导树立树立正确的价值观,在提高学生主动抵制历史虚无主义的同时,避免学生被当今网络中含有不良思潮的言论所迷惑。

5. 创新教学手段

首先,坚决捍卫“纲要”课意识形态主阵地的地位,加大课程框架体系研究力度,在对历史虚无主义观点进行科学批判的同时衔接好课堂教学,为学生树立理论自信提供有力保障。其次,对教学手段进行改进及创新,增加其多样性及丰富性。在进行“纲要”课教学时,应转变填鸭式的方法,向探讨式教学迈进,以激发学生对历史问题的兴趣,让其可积极主动接受更为科学性历史观念的教育。另外,通过将现代化科技方式运用到教学中,能促进教师创新教学的手段,在必要情况下,适当展开实践性教学,通过探寻历史古迹、红色文化等,将历史真相还原于学生面前,让其感受革命先辈为了人民幸福、民族独立及国家富强,所做出的重要性贡献,这不仅可以强化“纲要”课建设,还可以提升教学效果,促进学生道路、理论、制度、文化四方面自信增强。

6. 引导学生树立理性认知及价值追求

首先,加大学生历史教育力度。通过“纲要”课,教师应带领学生了解西方列强滔天罪行及中华民族所遭受沉重灾难;掌握中华民族对于入侵事件的顽强抵抗精神;学习民族独立的革命史;了解社会主义探索史;了解改革开放决策史;了解新时代步入史。在此过程中,使学生不断增强民族认同感及自豪感,对历史树立更为理性的认知。其次,加大价值观的教育力度。历史虚无主义通过歪曲、抹黑我国党史、国史、军史,以达到搞乱人心,模糊人们价值观和是非观的目的。因此,在进行“纲要”课教学时,教师应加强价值观的教育,从国家、社会及个人等层面出发,帮助大学生树立科学的历史观,明确地与历史虚无主义划清界限,坚定大学生对中国特色社会主义事业的信念。

五、结束语

综上所述,作为唯心史观之一,历史虚无主义在高校学生中有着侵入性市场,不仅对部分学生思想产生了扰乱作用,而且不利于社会主义合格建设者、可靠接班人培养,不利于增强学生的文化自信,对当前意识形态安全产生侵害。在此背景下,“纲要”课需全方位研究历史虚无主义表现、危害,在掌握其渊源、特点及发展态势基础之上,采取有效应对路径,全方位击破其消极影响,在最大化发挥“纲要”课教学作用基础之上,经多方的合作及引导,让学生意识到历史虚无主义本质,增强其自觉抵制及批判的能力,培养更有作为、更具担当的生力军。

参考文献:

- [1]王宇芬,刘 潭,蒋梦伟.历史虚无主义对当代大学生的消极影响及应对措施——兼论《中国近现代史纲要》课程的改进策略[J].长治学院学报,2022
- [2]张新峰.正本清源、固本培元,反对历史虚无主义——读《中国近现代史纲要》的省思[J].福建技术师范学院学报,2021
- [3]方巍巍.历史虚无主义批判视域下“中国近现代史纲要”课教学设计略探[J].学校党建与思想教育,2021
- [4]张 燕.历史虚无主义对“纲要”课教学的挑战及策略思考[J].现代交际,2021
- [5]吴仁明,付红蕾.历史虚无主义的流变及其“纲要”课堂叙事的应对[J].四川职业技术学院学报,2020
- [6]段 蕾.“中国近现代史纲要”的课堂叙事构建与历史理性树立——论以课堂为阵地对历史虚无主义的批判[J].北京印刷学院学报,2020

(本文所属课题:《“纲要”课基于“四史”教育应对历史虚无主义路径探究》课题,2021年度河北省社会科学发展研究课题,课题编号:20210201247)

作者简介:张卓(1989—),女,回族,河北沧州人,硕士,讲师,研究方向:党史党建