

“纲要”课应对历史虚无主义的路径探究

沧州师范学院 张 卓

摘要：《中国近现代史纲要》（以下简称“纲要”）是高校思政教育重要内容，对学生正确观念形成起着重要引导性作用。然而，随着历史虚无主义兴起及蔓延，对“纲要”课产生了极其不利的影响。基于此，通过查阅现有文献，在分析历史虚无主义表现、危害以及“纲要”课面临挑战基础之上，从多角度出发，探究“纲要”课应对历史虚无主义的路径。旨在充分发挥“纲要”课前沿阵地性作用，促进我国教育事业、社会主义事业发展。

关键词：历史虚无主义 “纲要”课 应对路径

文章编号：2095-6711-11-2023-16-0024

前言

在经济社会快速发展背景下，使得社会意识发展逐渐复杂化和多样化，其中混杂了部分非主流的意识形态，其中危害较大且影响较深的是历史虚无主义。历史虚无主义通过其煽动性、迷惑性及隐蔽性行为，使“纲要”课面临巨大挑战，对学生正确人生观、价值观及世界观形成产生不利影响。因此，坚持结合理论及史实，采取有效举措来应对历史虚无主义，保护好学生思政教育主要阵地，是高校“纲要”课的重要任务。

一、历史虚无主义表现

1. 否定革命历程

历史虚无主义者认为，中国革命并非历史驱使，其认定了选择革命这一方式来达到社会变革目的，为错误性历史选择，其认为革命是杀人、流血的过程，破坏性极强，不仅没有起到积极作用，而且对于历史进步来说，毫无价值。同时，从持有历史虚无主义观点者来看，其认为对于中国未来发展而言，改良优于革命，其在重估历史的过程中，对辛亥革命、五四运动等进行贬低，对农民革命进行极力否定，同时过度拔高、吹捧洋务运动、戊戌维新运动及清末新政等，且宣传革命对中国发展进程产生了阻碍，提倡告别革命的观点。

2. 否定现代建设成就

历史虚无主义以改革开放之后历史时期为据，否定了改革开放之前历史时期，对中国现代化建设所取得成就持否定态度。具体而言，通过对中国社会主义道路探索中出现的错误进行夸大，以达到对我国历史歪曲的目的。对现代化建设取得的成就、国民经济水平大幅度提升的客观现实，历史虚无主义采取了无视、肆意诋毁的做法，声称建立新中国为历史性的错误决定，偏激认为当下道路是走错的、走偏的。历史虚无主义主张在文化水平、经济发展滞后的国家，不具备社会主义发展基础及条件，进入社会主义是误入历史歧途的表现。

3. 否定改革开放

自改革开放至今，无论是经济发展还是社会建设，我国都陆续取得惊人成绩，每年经济总量正持续向新台阶迈进，经济呈现出蓬勃发展态势。在 2010 年，我国的国民生产总值仅在美国之下，稳居全球第二。在此背景下，我国的综合

国力正持续增强、民众的生活水平也日益提升，但同时也不可避免出现了一些社会问题，比如贫富差距、伦理道德危机及贪污腐败等。这时，历史虚无主义趁机而入，认为十一届三中全会后改革开放有悖于毛泽东思想，有悖于马克思主义，社会正在面临经济、文化、政治大倒退的问题。

4. 否定历史事件

历史虚无主义以重估历史、探求真相这一名义，对剥削及压迫劳动人民的历史事件、帝国主义的侵略行为、封建社会的残酷性等进行刻意淡化，且有意放大及宣传其可取处。同时，历史虚无主义对已有定论的历史事件进行否定，对于为党、为国家有重大贡献的英雄人物及开国元勋等，进行肆意贬损、污蔑，从而对教科书的权威性产生巨大冲击。

二、历史虚无主义对学生危害

历史虚无主义本质为借否定党发展史，对我国发展史、马克思主义权威性、党正确领导、改革开放及中国特色社会主义路线进行否定。历史虚无主义相关论述既与我国党情、国情及社会实践背离，也与解放思想、实事求是唯物史观相悖，目的在于彻底推翻我国发展历程、扰乱历史的发展趋势，其对于当代大学生危害主要体现在下述三方面。

1. 影响正确观念形成

历史虚无主义从本质上说是一种唯心史观，不仅无视人类社会发展的客观性规律，而且否认人民群众是历史的创造者这一观点，质疑甚至是否定社会主义道路建设、改革过程中所取得的伟大成就。而大学生正处在人生的“拔节孕穗期”，是人生观、价值观及世界观形成的关键时期，历史虚无主义会对其产生消极性影响，从而使大学生三观出现畸形及扭曲。

2. 颠覆文化自信

具有独特且优秀传统文化，是中华民族存在且持久发展的关键性原因。然而，历史虚无主义却片面地认为，传统文化是阻碍中国向西方学习的阻碍，是包袱是糟粕，无任何利用价值。这一观点会严重影响大学生树立文化自信，让其对传统文化产生排斥，不能理性客观地对待传统文化，以致出现传统文化断裂的情况，最终使中华民族的发展缺少传承千年的精神文化支撑。

3. 丧失民族精神

在中国长期历史发展中形成了民族精神，其具备独特的

观念、性格、信仰以及价值等。但历史虚无主义却肆意抹杀我国民族精神，不认可其爱国主义精神，极尽迎合西方意识形态，颂扬“蓝色文明”，以此达到中断民族精神传承的目的，逐步削弱大学生的民族自豪感及自尊心，最终使中华民族的发展失去精神家园的支撑。

三、历史虚无主义下“纲要”课面临挑战

1. 动摇“纲要”课地位

“纲要”课中涵盖了中国近代、现代历史发展的内容，受历史虚无主义错误思潮影响，势必对其课程地位产生影响，具体表现在三个方面。第一，高校不够重视“纲要”课。部分高校过于关注学生的就业情况，而将教学重点放在培养学生的实践能力方面，将“纲要”课看作简单理论性课程，故在进行“纲要”课教学时，多通过大班方式进行，教师往往会面对着上百位的学生，而影响了教学的效果。第二，教师过分强调史实而忽视正确历史观的培养。作为“纲要”课的授课教师，部分工作者虽然对专业知识掌握没有问题，但是未能足够重视教学研究，且在教学时太过侧重讲清史实，而忽视了对学生历史情感的培养以及正确历史观的塑造。第三，学生不够重视“纲要”课。在迈入大学的校门后，受就业导向的影响，部分学生对专业课的学习往往表现得非常积极，而对包括“纲要”课在内的思想政治理论课持有冷漠、不关心的态度。受上述三方面因素的影响，历史虚无主义正试图在对中国历史进行否定的同时，潜移默化动摇“纲要”课地位，消解民族自豪感及认同感。

2. 冲击“纲要”课目标

受历史虚无主义影响，“纲要”课目标受到了极大冲击，主要体现在下述三方面。第一，对知识目标产生冲击。在“纲要”课知识目标中，要求学生能对国史和国情做到熟练掌握，深刻体会历史及人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的原因。然而，历史虚无主义却从对立面出发，对国史及党史进行歪曲及否定，最终对学生历史认知产生不利影响。第二，对能力目标产生冲击。在“纲要”课能力目标中，要求学生能以辩证唯物主义、历史唯物主义相关知识为根据，对历史问题进行科学分析及评价，以增强其历史是非辨别意识；能从马克思主义观点及立场出发，运用其对问题进行分析及解决，以培养其问题解决能力，强化其坚持执行党基本路线、基本纲领的坚定性和自觉性。然而，历史虚无主义通过颠倒是非的方式，对学生判断历史问题能力产生影响，使其在对重要历史人物、历史阶段进行评价时，极易出现以偏概全的现象，与唯物史观相背离，最终滋生英雄主义或个人崇拜等错误的思想。第三，冲击价值观及情感态度目标。从“纲要”课价值观及情感态度目标来看，主要在了解近现代基本史实基础之上，增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性；形成“社会主义是救中国、发展中国”这一明确性观念，增强学生走中国特色社会主义道路的坚定信心，培养其民族意识和爱国主义情怀，进而促进其民族自信心、自豪感和自尊心增强。然而，历史虚无主义通过混淆视听的方式，让学生思想出现混乱，动摇其坚定的信仰，影响其价值观定型，削弱其对民

族的认同感。

3. 影响“纲要”课内容

在历史的理论教学层面，历史虚无主义对其教学内容的地位产生了动摇，否定了历史依据、客观历史评价标准以及理论层次。从历史阶段教学来看，历史虚无主义混淆近代革命史、现代史，割裂改革开放之前和改革开放之后的历史。从历史事件教学来看，历史虚无主义试图美化西方帝国主义的强盗行为，大加赞赏西方非法侵略的行为，以质疑的态度对待中国人民的顽强抵抗。从历史人物教学来看，历史虚无主义对英雄人物生活上的细枝末节进行放大抹黑，对英雄进行肆意评价及丑化，且对反面人物进行美化，严重偏离唯物史观。

4. 淡化“纲要”课效果

首先，在对历史进行解构及重塑中，历史虚无主义存在与基本事实严重脱离的情况，对高校文化产生了污染，不断淡化教学效果。其次，历史虚无主义对四个选择进行无依据性否定，不认可其是历史的选择性和必然性的统一，对学生的信仰产生了动摇。再次，历史虚无主义利用学生的逆反心理，通过所谓的文艺创作、学术自由及言论自由等虚假的外衣，利用网络动摇学生的信念。

四、“纲要”课应对历史虚无主义的路径

1. 坚定政治立场

在中国特色社会主义建设者、接班人的培养中，高校绝不是其他主义可以肆虐的舞台，而是思想政治教育的主阵地。马克思主义是我们立党、立国的根本指导思想，因此，作为一名“纲要”课的教师，更应坚定自身的政治立场，提高有效应对历史虚无主义的能力。首先，对马克思主义信仰及唯物史观持鉴定态度。在教学过程中，教师以历史史实为出发点，以丰富翔实的史料为依据，对历史事件所发生发展的特定背景进行分析，对其中的逻辑进行梳理，实事求是地进行历史评价，让学生在掌握中国历史发展规律的同时，能对历史虚无主义的不良影响进行自觉地抵制，以达到思想政治教育的目的。其次，应坚持现实性、历史性相统一原则。从历史、现实来看，二者存在密不可分关系，要求学生通过历史学习，能对现实进行更深刻的理解。因此，在进行“纲要”课教学时，除了以史实作为过往回望横轴，还应从现实问题这一纵轴出发，阐明中国特色社会主义道路为历史选择、现实指导。

2. 创建良好教学环境

从社会角度而言，需要加大社会主义核心价值观的弘扬力度，对学生进行潜移默化影响，从而引导其自觉抵制历史虚无主义思潮的影响。由于网络空间是历史虚无主义不断滋生的土壤，历史虚无主义者往往利用学生跟风心理、逆反心理及信息接收能力强等特点，对其思想进行持续性渗透，所以当前更需强化网络空间的治理。通过强化网络空间治理，能最大限度地降低历史虚无主义侵害学生的可能性，营造出良好的舆论空间，为构建网络前沿性阵地奠定坚实基础。从高校角度而言，应加强对“纲要”课的重视程度，转变简单说理式教学思维。在教学时，教师可组织各类活动，在全面掌握学生思想动态的同时，让其意识到“纲要”课对自身成长、

发展的重要性，自觉抵制历史虚无主义，严守意识形态阵地。

3. 优化教学内容

由于“纲要”课存在课时少、内容多这一客观性事实，从而加大了应对历史虚无主义的难度，故而在进行教学设计、授课时，教师应做到合理取舍，对教学内容进行优化及合理化安排，以深入分析重大的历史事件，凸显其背后历史规律和历史意义作为重点，从而帮助学生有效地应对不良思潮。就当下流行的历史虚无主义的一些观点，需主动迎击，将其与相关教学内容结合起来，对诋毁历史人物、歪曲历史事件的观点进行及时的批驳。其次，针对历史虚无主义的错误观点，通过举办相关主题辩论赛、播放观看历史优秀纪录片或专题讲座等多样化的手段，充分发挥学生主体性地位，以增强学生辨别是非的能力。

4. 强化师资建设

首先，强化教师的思想政治建设。在进行“纲要”课教学时，教师所持态度会直接影响学生对于历史人物、历史事件及历史问题的看法，故需不断强化教师思想政治建设，坚定理想信念，统一个人的认知、意志、情感及行为，从而在学生面前树立榜样形象。其次，提升教师的专业素质。第一，教师应夯实“纲要”课专业知识，以马克思主义为指导，武装自己的头脑，积极为学生答疑解惑。同时，通过提高自身对专业知识的掌握水平，引导学生能够运用正确的历史观、科学方法论对历史问题进行认知及分析，在课堂中构建应对历史虚无主义的防火墙；第二，教师应深入研究历史虚无主义的观点，在了解其表现、实质、特点及发展态势基础之上，针对性回击其错误的观点；第三，教师应坚持学习心理学及教育学等知识，通过系统化培训，更全面地掌握授课技巧和学生心理，以避免学生受到历史虚无主义的侵蚀。最后，提升教师的文化素养。第一，教师应注重提高自身文化素养，在增强自身气质、魅力的同时，提高学生听取所教授正确理论的意愿，让其可在主动接受历史熏陶的同时，促进“纲要”课教学效果的提升；第二，教师应提升搜集、整合网络信息的能力，在鱼龙混杂的网络信息中争取主动，积极引导学生树立正确的价值观，在提高学生主动抵制历史虚无主义的同时，避免学生被当今网络中含有不良思潮的言论所迷惑。

5. 创新教学手段

首先，坚决捍卫“纲要”课意识形态主阵地的地位，加大课程框架体系研究力度，在对历史虚无主义观点进行科学批判的同时衔接好课堂教学，为学生树立理论自信提供有力保障。其次，对教学手段进行改进及创新，增加其多样性及丰富性。在进行“纲要”课教学时，应转变填鸭式的方法，向探讨式教学迈进，以激发学生对历史问题的兴趣，让其可积极主动接受更为科学性历史观念的教育。另外，通过将现代化科技方式运用到教学中，能促进教师创新教学的手段，在必要情况下，适当展开实践性教学，通过探寻历史古迹、红色文化等，将历史真相还原于学生面前，让其感受革命先辈为了人民幸福、民族独立及国家富强，所做出的重要性贡献，这不仅可以强化“纲要”课建设，还可以提升教学效果，促进学生道路、理论、制度、文化四方面自信增强。

6. 引导学生树立理性认知及价值追求

首先，加大学生历史教育力度。通过“纲要”课，教师应带领学生了解西方列强滔天罪行及中华民族所遭受沉重灾难；掌握中华民族对于入侵事件的顽强抵抗精神；学习民族独立的革命史；了解社会主义探索史；了解改革开放决策史；了解新时代步入史。在此过程中，使学生不断增强民族认同感及自豪感，对历史树立更为理性的认知。其次，加大价值观的教育力度。历史虚无主义通过歪曲、抹黑我国党史、国史、军史，以达到搞乱人心，模糊人们价值观和是非观的目的。因此，在进行“纲要”课教学时，教师应加强价值观的教育，从国家、社会及个人等层面出发，帮助大学生树立科学的历史观，明确地与历史虚无主义划清界限，坚定大学生对中国特色社会主义事业的信念。

五、结束语

综上而言，作为唯心史观之一，历史虚无主义在高校学生中有着侵入性市场，不仅对部分学生思想产生了扰乱作用，而且不利于社会主义合格建设者、可靠接班人培养，不利于增强学生的文化自信，对当前意识形态安全产生侵害。在此背景下，“纲要”课需全方位研究历史虚无主义表现、危害，在掌握其渊源、特点及发展态势基础之上，采取有效应对路径，全方位击破其消极影响，在最大化发挥“纲要”课教学作用基础之上，经多方的合作及引导，让学生意识到历史虚无主义本质，增强其自觉抵制及批判的能力，培养更有作为、更具担当的生力军。

参考文献：

- [1] 王宇芬, 刘潭, 蒋梦伟. 历史虚无主义对当代大学生的消极影响及应对措施——兼论《中国近现代史纲要》课程的改进策略[J]. 长治学院学报, 2022
- [2] 张新峰. 正本清源、固本培元, 反对历史虚无主义——读《中国近现代史纲要》的省思[J]. 福建技术师范学院学报, 2021
- [3] 方巍巍. 历史虚无主义批判视域下“中国近现代史纲要”课教学设计略探[J]. 学校党建与思想教育, 2021
- [4] 张燕. 历史虚无主义对“纲要”课教学的挑战及策略思考[J]. 现代交际, 2021
- [5] 吴仁明, 付红蕾. 历史虚无主义的流变及其“纲要”课堂叙事的应对[J]. 四川职业技术学院学报, 2020
- [6] 段蕾. “中国近现代史纲要”的课堂叙事构建与历史理性树立——论以课堂为阵地对历史虚无主义的批判[J]. 北京印刷学院学报, 2020

(本文所属课题：《“纲要”课基于“四史”教育应对历史虚无主义路径探究》课题，2021年度河北省社会科学发展研究课题，课题编号：20210201247)

作者简介：张卓（1989—），女，回族，河北沧州人，硕士，讲师，研究方向：党史党建