

文化渊源、时代内涵与价值意蕴： 楚怡精神融入职业院校思政课教学研究

胡 康 向 洪
湖南工业职业技术学院

摘 要：“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神，是湖南职业教育史上一座精神丰碑，源于中华优秀传统文化，是湖湘文化的重要组成部分。楚怡精神集家国情怀、育人理念、创新精神和兴工实践等多重时代价值于一身，作为湖南职业教育发展历史上的一面旗帜，在新时代仍然具有巨大的精神引领和思想启迪作用，对促进新时代湖南职业教育高站位发展和高质量发展，以职业教育服务湖南“三高四新”战略、建设现代化新湖南具有十分重要的价值和意义。

关键词：楚怡精神；文化渊源；时代内涵；价值意蕴；思政课教学

中图分类号：G711 **文献标识码：**A **文章编号：**2095-6711-12-2024-1-0050

引言

在推进中国式现代化、实现第二个百年奋斗目标的新征程上，职业教育负有重要使命。“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神，是湖南职业教育史上一座精神丰碑，也是当代湖南职教人的精神富矿，对于推动职业教育高质量发展，服务湖南“三高四新”战略，具有深厚价值和深远意义。

一、文化根脉：楚怡精神彰显湖南职教优良传统

近代著名教育家陈润霖（1879-1946，湖南新化人）于1909年创办了湖南私立楚怡初等工业学堂，楚工坚持“惟楚有材，怡然乐育”办学理念，以“爱国、求知、创业、兴工”为校训，在苦难中坚持办学，在战乱中辗转存学，培育出了一大批经世致用技能人才，在战争年代和新中国建设时期为民族为国家为社会做出了巨大贡献。“爱国、求知、创业、兴工”这一简单易记、准确全面的话语体系和概念表达，历经百年职教实践与时间检验，形成了湖南职教传统——楚怡精神。

1. 楚怡精神深受中华优秀传统文化的浸润

任何一种精神的形成，追根溯源必然有其文化的传承和时代的印记。楚怡精神的核心是爱国，是中华优秀传统文化的“家国情怀”的时代表达，而“家国情怀”则是中国古代“家国天下”理念的传承接续。近代以来，随着西方列强的不断入侵，古老的中国被推入一个全新的世界格局。受到西方思想文化的冲击，一大批具有近代思想的知识分子认识到，国家是民族发展的坚实后盾和有力保障，“家国”

观念逐渐被“国家”观念所代替。当今，世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴的战略全局两个大局相互激荡、相互影响，在全面开启现代化强国新征程上，职业教育更应强化国家认同和国家观念，积极从传统家国情怀中汲取有益养分。中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，从中华优秀传统文化中寻找源头活水，也是传承楚怡精神的核心“爱国”理念的时代应有之义，是湖南职教人的精神宝库和精神遗产，是文化自信与职教理想的有机统一，其必将为促进湖南职业教育高站位发展和高质量发展提供源源不断精神动能和价值支撑。

2. 楚怡精神体现湖湘传统文化的积淀传承

楚怡精神不仅深受中华优秀传统文化的浸润，更受到湖湘文化“经世致用”传统的深刻影响。经世致用思想涵养了楚怡精神，蕴含“求知、创业”动能之源，成就了湖湘文化传承、创新与发展的楚怡篇章。

（1）湖湘文化崇尚爱国忧民

历代湖湘先贤，虽生平际遇各不相同，却有着共同的经世济世情怀，即使身处困厄，也不忘国计民生，始终将个人的进退出处、价值的实现与世道的更替、国家的命运紧密相连，成为湖湘经世传统的重要源头与文化基因。1899年，陈天华、杨源浚、陈润霖等“新化三杰”同在长沙求实书院求学，后又一同作为湖南省首批官派出国留学生，赴日本弘文学院学习。当我们回眸历史，我们会看到陈天华的慷慨激昂，感受《警世钟》《猛回头》的犀利言辞；也会看到杨源浚身着戎装，闪现战火飞扬的峥嵘岁月；而陈润霖则选择以兴办教育为己任，寻救亡图存之新途，

迈向更加艰辛、更加坚韧、磨血办学的职业教育之路。

(2) 湖湘文化注重立本求源

探求宇宙根本、穷究人生至理并以此实践生命意义是湖湘人文辈出的重要原因。屈原“问天”求索；周敦颐创立天人合一本体论；胡宏提出性本体论；张栻确立“传道而济斯民”的宗旨，倡导“圣门实学”；魏源、曾国藩、谭嗣同、杨昌济等聚焦“大本大源”，力图把握宇宙、人生的根本规律，将其作为最高信仰和人生指导原则。毛泽东在马克思主义指引下，将湖湘文化中“大本大源”思想提升到哲学高度并与社会改造相联系，提出“实事求是”党的思想路线，使湖湘文化传统在批判继承中得到了升华。遇难题方知矢志不易，处困境则明守志之难。1906年楚怡小学堂办学之初，陈润霖没有其他经费来源，唯靠变卖全部家产及其母亲的嫁妆，为其后“三校一园”的办学格局奠定了基础。1924年，职业教育遭遇寒冬，前景不容乐观，第一次职业教育思潮开始走向低谷。1928年，陈润霖带领楚工教职工顶住全国职业教育退潮的压力，将测量专修科改为土木科，与湖南大学土木系一起，撑起湖南学校培养土木人才的“两条腿”。其时其境，陈润霖与楚工教职工循兴工兴教之本源，守教育救国之抱负，坚持办学兴学方形成了楚怡精神。

(3) 湖湘文化强调崇实重行

“湖湘学派”开创者、北宋时期胡安国呼吁“强学力行，以圣人为榜样，志在康济时艰，挽救危难”；张栻提出“致知力行互相发也”；王船山以“六经责我开生面”的气魄，将学术研究与解决社会问题相联系，反对空谈义理，强调“所以为力行求治之资”，主张知行相资，追求道统、治统、学统的合一；魏源主张“夫士欲任天下之重必自勤访问始”；谭嗣同倡导维新；杨昌济强调知行统一和力行。湖湘文化力戒空谈、崇实重行，充分凸显出知行合一的“心体合行”色彩。从办学伊始，陈润霖的职业教育之路即充满坎坷，然而他将为湖湘育人、为国育才奉为人生最大之乐事。楚工新化白沙洲校舍于1939年建成，招生规模最盛时，有近500名学生，不输长沙稻谷仓（原长沙校址）。虽然当时白沙洲条件艰苦，设施不足，但陈润霖仍将学生的实习实训摆在首位，在校内建起实习工场，配置柴油机、煤气机、车床、钻床等设备，还建有两座铁炉、一座铜炉用于铸造；校外则与武汉汉阳兵工厂、湖南公路局大修厂、湖南机械厂等企业联动，安排学生前往实习，充分彰显职业教育工学结合、校企合作办学特色，传承湖湘文化崇实重行的优良传统。

(4) 湖湘文化勇于主变创新

勇往直前、敢为人先是历代湖湘先贤“主变”精神的鲜明体现。周敦颐继承《周易》的主变哲学并将动静说引入宇宙生成论；胡宏提出“日新不息”的辩证发展观并由王船山发展成“日新”哲学与进化史观；魏源提倡“通经学古而致诸用”，关注社会现实，主张以实事程实功，编著《海国图志》，提出“师夷之长技以制夷”，引导中国人睁眼看世界，其编撰的“经世巨著”《皇朝经世文编》，使得“三湘学人，诵习成风，士皆有用世之志”，促进了湖南经世学风的发展。陈润霖先生作为新一辈职业教育从业者，受湖湘文化的主变精神潜移默化的影响，立足近代国情、省情、校情，从大格局和视野出发，在兴办职业教育过程中，找到了内心的动力与信念，明确了职业教育前行的方向与未来，将“教育救国，学以致用”转化为“振兴工业、赋能产业”，将“为干而学、从干中学”提升为“躬身实践，产教融合”，将其融入“自动、自学、自治”精神，使楚怡精神薪火相传。

3. 楚怡精神展现职教精神的优秀基因

古代知行观局限在道德认识和道德践履的范畴。近代以来，孙中山将知行关系的认识扩大到革命理论和革命实践的范畴；毛泽东吸取了中国古代和近代知行论的精华，形成了以社会实践为特征的、科学的认识论，通过实践将知行统一起来。陈润霖作为近代职业教育一代大家，在湖湘大地上树起“楚怡”职教大旗，镌刻下“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡精神。其与近代中国职业教育先驱人物黄炎培、陶行知等人特别强调“行”的重要性，强调实践是知行合一的逻辑起点，同时对“行”的内涵认识不断深入。陈润霖一生都在为职业教育奔走，注重培养学生求真务实、学以致用的求知精神，倡导学生践行艰苦奋斗、玉汝于成的创业精神，教育学生通过兴工达到国强目的，这些都充分彰显了近代职教精神的优秀基因。变的是环境，不变的是楚怡人的精神，跨越百年、生生不息。

二、时代内涵：楚怡精神弘扬职业教育精神品质

楚怡精神萌芽于清末实业教育的职业教育，其“求知以爱国，创业以兴工”的精神内涵十分丰富，是一种集家国情怀、育人理念、创新精神等多重时代价值于一身的精神品质。主要表现在以下四个方面。

1. 楚怡精神的核心是爱国

楚怡精神的爱国情怀凝聚了中国人民的民族自豪感和责任感。在当时的历史背景下，中国处于半

殖民地半封建的社会形态，历经战争、灾难和压迫，文明蒙尘、国家蒙辱、人民蒙难，民族危机深深地刺痛着每一个中国人的心。楚怡精神以爱国为首要价值，呼吁每一个人都要有强烈的民族自豪感和责任感，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。陈润霖任楚工校长37年，始终高度重视爱国主义教育。陈润霖创办楚怡工业学堂的初衷，就是为国家争得矿山的开采权；楚工发展壮大历程中，他积极带领师生参加反对帝国主义和军阀压迫的革命活动；楚工历经“校址三迁”筚路蓝缕的曲折历程，他依然矢志办学，彰显拳拳爱国之心、报国之情。楚工学子成为战争年代和新中国建设时期各行各业栋梁之材，离不开时刻以挽救民族危亡为念的爱国情怀。

2. 楚怡精神的作风是求知

楚怡精神的求知态度强调了知识技术的重要性和对人才培养的认知。在当时的社会背景下，旧中国教育体制十分落后，知识水平普遍偏低，缺乏人才是制约国家发展的重要瓶颈。楚怡精神鼓励人们勇于探寻新知，追求知识的深度和广度，以此为基础培养出更多的人才，推动社会的进步和发展。陈润霖主张，教育要为生产建设服务，与生产实际结合。办学期间，楚工坚持“为干而学，从干中学”的方针，让学生走出教室，走向工厂、矿山，在实践中培养学生掌握知识、解决问题的能力。楚工学子在学校求的“知”，学的“识”，不是八股文章、空虚之理，而是求真务实、学以致用科学态度和学习理念。这既是湖湘文化经世致用、心忧天下的行动外化，也与新时代职业教育产教融合、共生共荣的需求高度契合。

3. 楚怡精神的动能是创业

楚怡精神的创业取向强调了勇于实践和创新的重要性。在当时的社会环境下，人们对创业和创新的认知还十分模糊，社会经济发展缺乏动力。楚怡精神鼓励人们勇于实践，敢于创新，培养出更多的创业者和创新者，为社会经济的发展带来新的活力和动力。以陈润霖为代表的湖南早期职业教育先驱，在相对守旧的内陆省份湖南创办新式实业教育，大胆采用符合职业教育类型特征的教学方法，志于革新，新建西式教学楼，分设机械、矿冶、土木三科，并设有实习场地，聘请有实践经验的教师来校任教，注重对学生技术技能的培养，走出了湖南工业教育的第一步。面对国破家亡危机，全体师生几经辗转，砥砺奋斗与创新，一次次实现了创业、发展和超越，充分体现了楚怡精神内涵之中的创业动能。

4. 楚怡精神的使命是兴工

楚怡精神的兴工宗旨强调了工业化的重要性和

实现现代化的必要性。在当时的时代背景下，中国正处于落后的工业化进程中，与西方国家相比存在着巨大的差距。楚怡精神鼓励学子发扬兴工精神，积极参与工业化进程，推动社会的近现代转型，追赶甚至超越西方国家，实现国家的繁荣富强。楚工创办之初，国弱民贫，实业亟待振兴。在提倡教育救国的同时，陈润霖还将目光投向了工业救国的领域，将办学的愿景往更远处延伸，随着学校办学规模日渐壮大，师资力量益发雄厚，始终坚守“精勤诚朴”，在一片片新土地上艰苦奋斗，为湖南乃至全国培养了3000多名优秀专业人才，成为工矿、建筑、公路桥梁等行业领域的技术人才和专家，为国家工业化起步培养了大批难得的工业人才，也为湖南近代机械工业发展和路桥建设打下了一定的基础，在中国现代化进程中谱写了湖南楚怡兴工的辉煌序章。

三、价值意蕴：楚怡精神生发职业教育现代启示

楚怡精神不仅是当时中国职业教育乃至中国教育的一股重要力量，更是对当今中国社会的深刻启示，具有深远的历史意义和现实价值。

1. 新时代职业教育的历史回应

楚怡精神所蕴含的家国情怀，是一种对祖国深切的热爱和关注，对国家前途和命运的关切。这种情怀不仅表现为对国家历史文化的认同和尊重，更关注国家的现状和未来发展。党的二十大报告明确指出，“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”党中央对职业教育推进中国式现代化寄予新期待，重视发展职业技术教育。“我们这些年一步一个脚印，真正在添砖加瓦建设中国特色社会主义现代化强国大厦的人，他们都是值得我们尊敬的。而且我们要思考和研究怎么去培养他们、发挥他们的作用，这个才是重要的。”在当代，楚怡精神所倡导的家国情怀，就是要培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的高素质技能型人才，积极投身到祖国的建设和发展之中，共同创造美好的未来。

2. 新时代职教目标的返璞归真

楚怡精神所提倡的求知精神，是一种持续学习和不断进取的精神品质。当今社会，知识的爆炸式增长和技术的飞速发展，要求每个人都不断地保持学习和进步。育人的根本作用在于立德，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。随着知识更新的速度持续加快，教育产品的供给持续扩大，社会各界对职业教育的需求已经不能仅仅满足于一般的知识和技能。立足新发展阶段，面向人人、面向终身、面向未来的职业教育将为建设技能型社

会提供更为广泛、更加可靠的支撑,发挥必不可少、至关重要的作用。楚怡精神所蕴含的求知精神,就是要培养职教学子始终保持一种好奇心和求知欲,在生活和工作中能够持续地学习新知识、开拓新思路,以高水平技术技能积累增强职业教育适应性,应对复杂多变的时代挑战。

3. 新时代职教办学的时代超越

楚怡精神所推崇的创业精神,是一种追求创新和开拓的精神品质。在当今社会,市场竞争日益激烈,要求每个人都具备创业精神,寻找新机会、创造新价值,不断创新,迎接挑战。进入新时代,创新在国家与经济社会发展中的地位和作用更加突出,成为高质量发展第一引擎。谈教育的现代化和高质量发展,不可能离开职业教育,强化创新创业是职业教育的必然要求。在推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴的征程中,政府将职业教育摆在推动教育改革创新和经济社会高质量发展的突出位置,不断加大政策供给、创新制度设计,通过重点培养具有创新精神、创业意识和实践能力的人才,为创新创业提供人才支持和技能支撑。楚怡精神所倡导的创业精神,就是要鼓励职教群体在学习、生活和工作中积极探索、勇于实践、不断创新,为经济发展和产业升级注入新的活力和动力。

4. 新时代职教精神的时代升华

楚怡精神所传递的兴工精神,是一种积极进取和自我完善的精神品质。制造业依然是国家经济发展的重要支柱,也是湖南实施“三高四新”战略、实现高质量发展的强省之基、兴省之器。劳动光荣、技能宝贵、创造伟大,职业教育的最终目的是为了促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉。立足于实现第二个百年奋斗征程,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的历史起点,大力弘扬楚怡精神是中国职教传统的接力传承,投身技能成才、技能报国之路必有可为。

在新的社会历史条件下,青年工匠不仅要怀爱国心、树报国情、立强国志,更要砥砺磨练,自觉摒弃懒散、消沉、贪图安逸等不良风气,在身体力行中担负起民族复兴重任。楚怡精神所蕴含的兴工精神,要求人们始终保持敬业、勤劳、务实的精神态度,尊重劳动、尊重技术,厚植劳动情怀、激扬奋进力量,发扬工匠精神和劳动精神,以实干追求技术赶超、实现精技赋能。

四、结语

综上所述,楚怡精神源于中华优秀传统文化,有着深厚的文化底蕴和思想积淀,是湖湘文化的重要组

成部分。楚怡精神不仅是培养人才和推动社会发展的重要力量,更是塑造国家和民族精神的重要标志。因此,我们应不断倡导和弘扬楚怡精神,将其家国情怀、求知精神、创业精神和兴工实践等育人理念和元素融入新时代职业教育的改革创新,培育更多适应高质量发展和现代化伟业的高素质技能人才,引领职教学子勇于探索、实践创新、积极参与中国式现代化进程,为实现中华民族伟大复兴不断献力。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2]李佑新,陈龙.毛泽东“实事求是”思想的湘学渊源[J].哲学研究,2010(01):43-48.
- [3]蒋昌忠.传承楚怡职教历史 弘扬楚怡职教传统 用心用情擦亮湖湘职业教育品牌[J].湖南教育(C版),2021(01):18-21.
- [4]冯琳.王船山实践观的近代影响——以维新派谭嗣同、梁启超为例[J].孔子研究,2021(01):97-106.
- [5]严学钧.毛泽东和孙中山的知行观比较[J].安徽省委党校学报,1993(05):82-83.
- [6]罗荣.在奋斗中谱写新时代楚怡精神之歌[J].湖南教育(C版),2021(01):40-43.
- [7]刘建湘,林欣.“楚怡”职教精神融入职业院校教育教学管理的实施策略研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2023,23(03):1-4+21.

【本文系湖南省思想政治工作研究项目:《楚怡精神融入职业院校思想政治理论课教学研究》(项目编号:22E31)阶段成果之一】

作者简介:胡康(1983-),女,汉族,湖南双峰人,湖南工业职业技术学院、湖南楚怡职业教育研究中心,硕士研究生,副教授,研究方向:思想政治教育、哲学;向洪(1973-),男,土家族,湖南凤凰人,湖南工业职业技术学院、湖南楚怡职业教育研究中心,硕士研究生,教授,研究方向:智库理论、职业教育