

大学生“拔节孕穗期”精准分级思想政治教育探析

山东大学 徐希锋

摘要: 习近平总书记提出“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”本文在分析这一科学论述的内涵基础上提出分级精准开展大学生思想政治教育的工作理念，将思想政治教育渗透至大学生四年教育管理的全过程，初步构建了大学生“孕穗期”“抽穗期”“灌浆期”“成熟期”四阶段精准分级思想政治教育的创新教育体系。

关键词: 大学生“拔节孕穗期” 精准分级 思想政治教育

文章编号: 2095-6711-09-2022-03-0051

习近平总书记提出的“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’”这一新思想，鲜明回答了新时代“培养什么样的青年”和“怎样培养青年”的重大理论和实践问题。深入探讨处于人生重要发展阶段的青年大学生的思想发展规律和特点，如何以习近平新时代中国特色社会主义思想来指导精准开展大学生的思想政治教育工作，具有重大的现实意义。

一、深入理解习近平关于大学生“拔节孕穗期”论述的科学内涵

在思想政治课教师座谈会上，习近平总书记提出了“拔节孕穗期”这一引人瞩目的说法，生动描摹出青少年思想发展的特点和历程。在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记用“灌浆期”这一形象术语来形容大学生的人生阶段，更加深入的描绘出大学生的思想发展状态和阶段。同时，习近平总书记在《关于青少年和共青团工作论述摘编》中指出：“学生在大学生活，少则三到四年，多则九到十年，正处于人生发展的关键时期，知识体系搭建尚未完成，价值观塑造尚未成型，情感心理尚未成熟，需要加以正确的引导。这好比小麦的灌浆期，这个时候阳光水分跟不上，就会耽误一季庄稼”。这一论述集中体现了青少年思想发展过程的精髓，为开展大学生思想政治教育提供了深刻启示。在大学生“拔节孕穗期”这一重要发展阶段，处于青春期的大学生发育十分迅速，不仅在生理和心理上，而且在精神和思想上都经历着巨大的转变，如果不能给予他们足够的思想、精神养分，就好比不能给予小麦充足的阳光和水分。与此同时，小麦不能通过很好的光合作用生产“优质蛋白质”，结出的麦穗就会干瘪，就会呈现不健康的状态。大学生思想上缺“蛋白质”、精神上“缺钙”，就会出现理想信念模糊、政治意识淡化、组织纪律散漫、责任意识缺乏、荣辱观念淡薄、自律能力不足等诸多问题。

中国人民大学马克思主义学院刘建军在对习近平总书记“拔节孕穗期”进行分析论证时指出青少年时期的成长大致分为三个阶段：“播种出苗期”“生长拔节期”“孕穗灌浆期”，这三个阶段可以对应于一个人的幼年、少年、青年三个发展阶段，也在一定程度上展现了青少年心灵成长发展的状态和过程，为学校开展思想政治教育的应遵循的规律提供了一定的依据。深刻理解习近平总书记关于大学生“拔节孕穗期”学生成长成才的思想内涵，准确把握新时代大学生在大学阶

段的思想发展特征，可以将其思想发展分成以下阶段：大学生在大一年级处于思想发展的“孕穗期”，进入大学校园之后他们开始萌发自我意识，开始有意识的思考“我是谁？”“我要去哪里？”“我如何到达？”等一系列问题，处于心理学上“第二次心理诞生”时期，与此同时，他们情感和心理学发育尚未成熟，具有很大的可塑性。大二年级是大学生思想发展的“抽穗期”，大学生在思想发展方面突飞猛进，是比较微妙和发展的关键环节，处于人生观、价值观、世界观形成和发展的重要时期。大三年级是大学生思想发展的“灌浆期”，大学生知识体系和正在进行搭建，他们对各种思想理论和专业知识有着强烈的需求，他们求知若渴，急需各种“养分”。大四年级是大学生思想发展的“成熟期”，大学阶段知识体系和价值体系初具轮廓和规模，大学生自身的快速生长转变为结果而努力的时期。这四个阶段完整体现了大学生思想发展的基本历程，可以为高校对大学生开展思想政治教育工作提供重要遵循依据。

二、科学实践大学生“拔节孕穗期”思想政治教育的现实意义

高校的思想教育服务于大学生的成长成才，开展思想政治教育必须以大学生的身心 and 思想发展的特点为基础，因材施教、量体裁衣，才能让理想信念教育和社会主义核心价值观教育具有有效性和影响力。思政课老师作为思政教育重要主体，要充分发挥主动性和创造性，在学生心里种下真善美的种子，在大学生“拔节孕穗期”给予他们充分的养分，让真善美的种子在他们心中生根发芽、开花结果。学会用新思维新方法，高站位、广视野，创新课堂教学，深入浅出授业解惑，让学生对思政课有深刻的体验和深入的理解，从而积极引导他们树立正确理想信念，学会正确思维方法。除了大学生的思想政治理论课的主渠道，高校党政干部、辅导员、班主任等思想政治教育工作者也是大学生思想政治教育的重要组成部分，要引导学生们从政治角度看问题，在大是大非面前保持政治清醒，自觉识别、过滤、摒弃有害言论和思想，自觉弘扬社会主旋律，积极传播正能量。引导学生立志做有志新青年，做时代奋进者，心怀国家，关注社会，丰富人生，汲取成长养分，将报效祖国和复兴民族的伟大征程作为毕生奋斗之目标，作为人生最荣耀之事业。

大学生课外思想政治教育活动具有多样性、自主性、开

放性、个性化的特征。以社会实践活动为载体开展的思想政治教育可以给常规思想政治理论课增加更新鲜的动态内容,提升更具说服力的体验,赋予更大的实践意义。在新的时期,开展大学生课外思想政治教育范式更加科学化,教育主体应更加精准化,教育方式应更加生动化、教育内容应更加形象化,充分的开发大学生思想政治教育活动的理念,才能更有效地帮助大学生实现专业知识和理想信念的双发展。立足于习近平总书记的大学生“拔节孕穗期”这一新的教育理念,创新在大学生“拔节孕穗”关键期的思想政治教育方法成为迫切需要。将“拔节孕穗期”对应于大学四个年级具体细化为“孕穗期”“抽穗期”“灌浆期”“成熟期”四个时期,如何将思想政治教育渗透至大学生四年教育管理的全过程,发展分级精准开展大学生思想政治教育的工作理念,构建分级精准开展思想政治教育工作创新体系,可以进一步丰富和完善高校思想政治教育理论,为开展思想政治教育寻找科学依据。探索课外思想政治教育工作模式和创新方法,可以更有效的改善和提升思想政治教育工作的针对性、实效性。

三、全方位多渠道构建分级精准思想政治教育工作的创新体系

根据大学生在不同阶段的发展需求,围绕分级精准教育体系建设,全方位的将思想政治教育精准融入大学四年全过程。分别从活动设计、典型培养、网络思政等方面全面实施加强党课学习、班级主题团日活动、主题教育活动、课外竞赛、社会实践等课外思想政治教育活动,帮助大学生塑造正确的三观,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

1. “孕穗期”加强对大学生的心灵滋养

大一年级是大学生思想发展的“孕穗期”。大一级的新生刚刚踏进大学校园开始适应新的大学生活,应准确把握00后大学生心理特点和认知习惯,培养学生积极向上的观念和阳光的学习和生活习惯,帮助大学生尽快适应大学生活。大学班级是高校进行教书育人的最基本单元,是大一新生进入大学校园后需要融入的第一个官方组织,是大学生在学校获得归属感的基本组织,也是大学生理想信念教育的初级课堂。可以充分利用班级班会、班级主题团日的平台,设计“青年学子看十九大”“我的大学与中国梦”等班级主题活动,让十九大精神在学生心中萌芽,在校园落地生根,让大学生将自己的大学梦与中国梦紧密结合,从而加强大学生的理想信念教育。通过大一新生的军事训练活动加强大学生的爱国主义教育 and 吃苦耐劳精神教育;通过“讲诚信、反舞弊”主题班会活动加强学生的道德规范教育,让社会主义核心价值观融入学生的言行中;通过新生趣味运动会、班级对垒篮球赛等体育类赛事和“珍爱生命”教育、新生“和谐心灵”心理情景剧大赛、你身边的“守护天使”、心语讲坛等心理健康教育活动促进大学生身心健康发展,全面提升大学生的综合素质和人文素养。

2. “抽穗期”加强对大学生的思想关照

大二年级是大学生思想发展的“抽穗期”。进入青春期的大学生发育十分迅速,不仅在心理上,而且在思想和精神上经历着巨大的发展,开始进入“抽穗”的阶段,最需要框

本扶正,在思想上应给予大学生更多的关注和支持,重点在塑造新时代大学生应具备的理想信念和时代品质上下功夫,以更高品质的教育活动和更大的信息量,帮助大学生形成正确的人生观、价值观和世界观。党课是大学生理想信念教育的重要环节,高校通过党课加强对青年大学生入党教育与引导,需要改善传统党课学习理论过于枯燥的状态,除了传统的集中授课方式,可以增加专题讨论、推荐书目自学、实践锻炼活动等环节,创新打造网络党课、诗词党课、影视党课、情景党课等形式多样、别具风格的党课形式,从而提升党课品质,提高大学生对党课的认同感,让党课既成为检验入党积极分子政治素养的“考场”,又成为大学生“抽穗期”理想信念学习的“加油站”。团课也是青年大学生理想信念教育的重要环节,可以在创新团课形式丰富团课内涵上下功夫,通过邀请党政领导给学生做形势政策报告,邀请专业专家学者做专业咨询和答疑,邀请先进大学生模范榜样人物做典型报告等形式让团课的学习方法和内容丰富起来。在班级团支部层面定期组织大学生进行主题讨论和主题演讲,引导大学生围绕主题、畅谈想法,促进大学生在主题讨论发言交流中相互学习、相互启发。与此同时,广泛开展国学经典诵读、一二九诗歌散文大赛、樱花诗赛、青年诗会、经典爱国电影观摩等系列活动和比赛,鼓励青年大学生积极参与系列活动,潜移默化、润物无声的滋养大学生的思想精神世界,帮助塑造大学生正确的人生观、价值观、世界观。在国际教育中,对于国际留学生培养也应遵循上述规律,在留学生初入校园时基于生活关照,帮助其融入新的生活和文化环境,促进其在“抽穗期”更好地吸收我国先进思想与先进文化。

3. “灌浆期”加强对大学生的知识传授

大三年级是大学生思想发展的“灌浆期”。在这一阶段,用科学的理论和正确的立场,全面加强理想信念、爱国主义、道德规范等知识的传授,可以为学生提供充足的思想营养,给予足够的阳光和水分。在理想信念教育的重要环节重点加强“红色文化”精神的学习,组织系统的红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神的学习活动,让大学生从“红色文化”精神中汲取精神养分,让大学生不忘初心,珍惜来之不易的美好生活,树立肩负起中华民族全面复兴的伟大历史使命的意识。鼓励大学生参与科技创新和创新创业等竞赛类活动,激发学生的专业兴趣、钻研精神。掀起大学生创新创业的热潮,唤醒大学生心中蕴藏的创新热情 and 生机,优化大学生创新创业所需的知识和能力结构。通过举办职场模拟大赛、公务员知识大赛、市场营销大赛等各类专业竞赛全面提升大学生专业素质;通过“英烈精神永存”烈士陵园扫墓活动、纪念五四运动暨先进学生典型表彰系列活动提升大学生的思想境界,实现专业和思想的双发展。把新时代大学生应具备的远大理想、专业才干、创业奋斗精神传递给他们,用社会主义核心价值观引领大学生思想世界的塑造,为实现中国梦打下坚实基础。

4. “成熟期”加强对大学生的人文涵养

大四年级是大学生思想发展的“成熟期”。进入到毕业班的大学生,知识体系和价值体系初具轮廓和规模,开始盘

点大学阶段的知识储备,处于收获果实的阶段,为进入社会成为一名职场人士或进入更高平台的学习做准备。思想政治教育工作者应以人文关怀涵养学生的思想世界,加强与学生的沟通和交流,及时为学生排忧解难,特别是解决学生在考研、留学和就业上的实际困难。将主题教育、职业规划、心理辅导、团体辅导、教练技术、求职竞赛等多种教育方法与思想政治教育有机结合对学生的个人发展进行指导。以“增强职场竞争力”为目标,面向全体在校生举办“职场模拟大赛”“公务员知识大赛”,将现实的求职情景和考公考编情景复刻到大学校园当中,通过模拟真实的面试场景,还原求职过程中激烈竞争的画面,让即将步入职场的学生提前感受职场的压力,切实体验求职过程,从而有针对性的提高自身的求职面试技巧,在心理上做好应对挑战的准备,提高自身的求职成功率,积累求职经验。结合当今社会的就业形态,有力拓展了校园职场文化建设,帮助大学生提前学习职场知识,是对大学生职场教育的创新之举,有着持久而长远的影响力。与此同时,通过开展世界形势与国家安全专题讲座、感恩主题教育、毕业生安全教育,引导学生自爱爱人爱校、爱国家爱人民、爱党爱社会主义,积极投身社会主义建设,将实现自我价值和报效祖国有机统一,将人生理想和民族复兴高度融合。

5. 积极拓展网络新媒体思想教育平台和活动

网络新媒体已经渗透到大学生学习和生活的方方面面,网络思想政治教育将会逐渐成为大学生思想政治教育的重要渠道,更能起到潜移默化、春风化雨的作用。利用网络新媒体开展思想政治教育工作,信息覆盖量大、选择空间更大、资源可共享,可以极大调动学生学习的自主性和主动性。应突破传统教育模式,找准00后大学生的趣味点,运用微信、微博、抖音、快闪、APP、公众号等新媒体传播平台推广思想政治教育内容,利用网络新媒体有计划、有组织、有目的地对学生施加理想信念、爱国主义、道德规范、综合素养等方面的影响。在大学生中广泛开展“晒”“诵”“听”多形式的思想政治教育活动,引导大学生“创先争优做表率,爱党爱国我先行”。一“晒”传递“朋友圈”正能量。引导大学生们在网络新媒体上勤于发声,旗帜鲜明地表达爱党、爱国热情,在“朋友圈”和“QQ空间”中晒“爱党”、晒“爱国”,让大学生的朋友圈里充满“对党表白”“入党生日卡”“学习心得”“我和国旗同框”这些又红又专的元素。改变过去朋友圈“晒吃晒喝晒礼物”的形象,让“晒学习”“晒爱国”悄然引领大学生的“新时尚”,并能通过“朋友圈”广泛传递正能量。二“诵”引导大学生诵读经典原著、诵读经典原文,让大学生在读原文、悟原理中提升政治素质。三“听”引导大学生利用“学习强国”平台上的“听原著”“听新闻广播”“听理论”等板块加强政治学习,同时引导大学生制作“有音书”,让经典名著在大学生们的微信“朋友圈”和“QQ空间”中广泛传播,学生在网上互动频繁,从而掀起政治理论学习的高潮。在此基础上,可以开发政治理论学习软件,打造针对00后大学生的网络课外思想政治教育平台,同时构建家庭、学校、社会三位一体的教育网络格局,开展网上

双向互动的虚拟实践活动。通过网络思想政治教育载体和平台增强思想政治教育工作的时代感和吸引力。

通过以上课外思想政治教育活动的打造,构建大学生“孕穗期”“抽穗期”“灌浆期”“成熟期”四阶段精准分级思想政治教育的创新教育体系,全方位覆盖大学阶段的每个年级,服务引领青年学生成长成才。让各年级的大学生各取所需,激发青年学生内生学习动力,在活动中践行习近平新时代中国特色社会主义思想,坚定社会主义理想信念,自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]习近平.关于青少年和共青团工作论述摘编[M].北京:中共中央文献研究室,2017
- [2]刘建军.思政课:观照青少年精神成长的三个时期[J].红旗文稿,2019
- [3]习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].新华网,2019
- [4]庞晶,韩喜平,徐凤江.习近平新时代中国特色社会主义思想在“概论”课中的供给理论与实施路径[J].学校党建与思想教育,2018
- [5]卢国栋,范瑞琦.准确把握习近平青年学生成长成才思想探究[J].学校党建与思想教育,2018
- [6]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017
- [7]习近平.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2015
- [8]刘毅.家风教育融入大学生思想政治教育路径探索[J].品位·经典,2021
- [9]吴雷鸣.出版专业教育思想政治工作守正创新路径探索[J].科技与出版,2021
- [10]胡建松.新时代红色文化资源融入大学生思想政治教育的实践与探索[J].兵团教育学院学报,2021
- [11]姜小军.愚公移山精神融入大学生日常思想政治教育实践研究与探索[J].济源职业技术学院学报,2021
- [12]金慧玲,刘嘉宏.高校资助育人工作的长效性思想政治教育策略探索[J].产业与科技论坛,2022
- [13]吴文文.高职院校学生思想政治教育体系构建与实践探索[J].佳木斯职业学院学报,2021

作者简介:徐希锋(1968—),男,汉族,山东招远人,大学本科,讲师,研究方向:党建、国际教育